

Симдянова Олеся Васильевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №140 «Златовласка»

г. Тольятти, Самарская область

ПРОЕКТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ И ОТЕЧЕСТВЕ

***Аннотация:** в статье излагаются теоретические основы проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста, а также предлагается конспект совместной деятельности педагога с детьми подготовительной группы детского сада.*

***Ключевые слова:** проект, интеграция разных видов детской деятельности.*

Проект – форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат.

Суть проекта заключается в интеграции разных видов детской деятельности, объединении их одной темой или проблемой. Проектная деятельность формирует у детей навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Проекты по теме «Родина и Отечество» на каждом возрастном этапе различны. В младшем дошкольном возрасте они могут быть посвящены «Моей семье», в среднем дошкольном возрасте – «Моему детскому саду», в старшей группе – «Моему городу», в подготовительной группе – «Моей стране».

Предлагаем вариант организации проектной деятельности с детьми подготовительной группы детского сада.

*Конспект совместной деятельности по организации проекта «Моя страна»
(для детей 6–7 лет)*

Вид интегрированной деятельности детей: изобразительно-конструктивно-познавательная, коммуникативно-познавательная.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Цель: сформировать у детей представления о своей стране – России.

Задачи:

1. Расширять представления детей о России, её столице Москве.
2. Познакомить с символикой государства: гербом, флагом, гимном.
3. Познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, Казани, Сочи.
4. Формировать представления о многонациональном составе России.
5. Воспитывать уважение и интерес к стране, в которой мы родились.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- умение выражать собственное мнение, анализировать, заинтересованно реагировать на происходящее;
- знания детей о Родине;
- гордость и любовь к Родине, бережное отношение к ее культурным ценностям;
- умение выражать в продуктивной деятельности свои знания и впечатления.

Продолжительность: 2 недели.

Содержание проекта:

- провести образовательную деятельность (ОД) по ознакомлению с родной страной и столицей России;
- организовать творческую деятельность детей: подвижные и дидактические игры, рисование, аппликация, раскрашивание;
- привлечь детей и родителей к сбору материала для проведения фотоэкскурсии «Города России»;
- предложить родителям создать и оформить мини-проекты «Путешествуем по России» – о городах, в которых они побывали вместе с детьми;

– провести презентацию детьми своих проектов.

Таблица 1

Конструктор совместной деятельности педагога и детей

<i>Этап</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
<i>Мотивационно-целевой</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вносит в группу карту России, спрашивает у детей: «Что это такое? Что вы знаете о России?» Выясняет актуальные знания детей. 2. Мотивирует на осуществление деятельности: «Хотите узнать больше?» 3. Определяет цель деятельности: «Предлагаю оформить альбом «Костюмы народов России» и создать проекты «Путешествуем по России». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривают карту России, осознают суть проекта. 2. Решают, о чем бы они хотели узнать, что они могут сделать в рамках проекта. 3. Принимают цель деятельности.
<i>Проектировочно-организационный</i>	Обсуждает с детьми план деятельности по достижению цели: провести занятия, найти картинки с изображением народов России, почитать энциклопедию, посмотреть презентацию, нарисовать рисунки, сделать аппликацию, обратиться за помощью к родителям.	Осознают конечный результат проектной деятельности, свою роль в его достижении.
<i>Содержательно-деятельностный</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит ОД на темы: «Наша страна – Россия», «Москва – столица России». 2. Проводит беседы на темы: «Города России», «Какие народы живут в России». 3. Показывает презентацию «Обычаи и традиции русского народа». 4. Организует продуктивную деятельность: рисование «Славные богатыри Руси», аппликация «Костюмы народов России», раскрашивание «Символы и достопримечательности России». 5. Организует прослушивание музыкальных произведений: Гимн РФ, песня «Моя Россия» (муз. Г. Струве), «Девочка Россия» (муз. Э. Путиловой). 6. Читает стихотворения о России: «Родная земля» Г. Ладонщиков; «Что мы Родиной зовем», «Необъятная страна» В. Степанов; «Россия» С. Васильев; «Герб России» В. Смирнов; «Наш трехцветный флаг» И. Смирнов; «Родина» З. Александрова. 7. Проводит подвижные игры: «Цепи кованные», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Краски». 8. Организует дидактические игры: «Собери флаг», «Узнай герб», «Найди отличия», «Собери пословицу», «Чей костюм?». 9. Привлекает родителей к сбору материала (наборы открыток) для фотоэкскурсии «Города России» и созданию мини-проектов «Путешествуем по России». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поэтапно участвуют в работе над проектом. 2. Создают альбом аппликаций «Костюмы народов России». 3. Привлекают родителей для работы над мини-проектами «Путешествуем по России».

<i>Оценочно-рефлексивный</i>	<p>1. Побуждает детей к подведению итога проделанной работы: «Ребята, вы молодцы, хорошо потрудились. Посмотрите, какой яркий и интересный у нас получился альбом костюмов. И какие красочные проекты вы сделали вместе с родителями!»</p> <p>2. Организует презентацию детьми своих мини-проектов.</p>	<p>1. Оценивают свою работу и любят альбомом.</p> <p>2. Презентуют работы «Путешествуем по России» – о городах, в которых побывали вместе с родителями.</p>
------------------------------	---	---

Тема ОД «Наша страна – Россия»

Задачи: формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, познакомить с ее символами.

Содержание:

- географические сведения (с помощью глобуса): расположена в двух частях света, омывается тремя океанами, граничит с 16 государствами, в России много городов, рек;
- чтение стихотворений о России: С. Васильев «Россия», З. Александрова «Родина»;
- пословицы и поговорки о России: «Родина – мать, умей за неё постоять!»; «Родная сторона – мать, чужая – мачеха»; «Всякому мила родная сторона»;
- обсуждение различий между государствами (размер, язык, традиции, денежные знаки, национальные костюмы, культура, флаг, герб, гимн);
- знакомство с символами страны: рассматривание герба, флага, прочтение текста Гимна, прослушивание Гимна РФ;
- раскрашивание заготовок в цвета российского флага.

Тема ОД «Москва – столица России»

Задачи: уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, его достопримечательностях, воспитывать патриотические чувства.

Содержание:

- рассматривание иллюстраций с видами Москвы;
- дидактическая игра «Какой, какая?»: город (большой, красивый, шумный, веселый), улица (широкая, чистая, зеленая, светлая), дом (высокий, большой,

многоэтажный, кирпичный), площадь (маленькая, шумная, круглая), парк (детский, зеленый, березовый);

– обсуждение значения слова «древний» (город);

– чтение стихотворения Н. Кончаловской «Наша древняя столица»;

– знакомство с достопримечательностями Москвы: Красная Площадь, Кремль, башни Кремля (Спасская башня с курантами), соборы Москвы (Покровский собор, или Собор Василия Блаженного);

– рассказ воспитателя: в Москве находится Президентский Дворец, в котором работает президент России, и Государственная Дума, принимающая законы, по которым мы живем;

– раскрашивание раскрасок «Спасская башня».

Беседы «Города России»

Задачи: познакомить детей с некоторыми городами России (Санкт – Петербург, Казань, Сочи), их памятниками архитектуры.

Санкт-Петербург – город на Неве, северная столица России.

Достопримечательности: Зимний дворец, Дворцовый мост, Исаакиевский Собор, Петропавловская крепость, Медный всадник.

Казань – столица республики Татарстан, расположен в месте слияния рек Волги и Казанки.

Достопримечательности: Казанский Кремль, мечеть Кул-Шариф, Казанский государственный цирк, памятник Коту Казанскому, Казанская Ривьера.

Сочи – город-курорт, расположен на побережье Черного моря.

Достопримечательности: Сочинский дендрарий, Сочинский океанариум, гора Ахун, Олимпийский парк, дерево дружбы.

Беседа «Какие народы живут в России»

Задачи: познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.

Содержание: в России проживает свыше 190 народов, самый многочисленный народ – русские, самый малочисленный – юги (проживает в Красноярском

крае на реке Енисей). Просмотр презентации «Обычаи и традиции русского народа». Знакомство с местом проживания, костюмами народов: татары, башкиры, чеченцы, чувашаи, армяне, мордва.

Работа с родителями:

- папка-передвижка «Наша Родина – Россия»;
- консультация «Что рассказать ребенку о символах России»;
- буклеты «Растим патриота»;
- интерактивная форма работы «Возьми меня» – небольшие задания на листочках, которые можно выполнить по дороге из детского сада (выучить стихотворение В. Степанова «Москва», отгадать загадку о флаге; обсудить смысл поговорки «Человек без Родины, что соловей без песни»).