

Кравцова Алина Дмитриевна

студентка

Институт образования и социальных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

Нерсеян Эдвин Валерьевич

студент

Институт информационных

технологий и телекоммуникаций

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье представлена важность развития ребенка в раннем возрасте, раскрыты особенности игровой деятельности в этот период и описаны ее этапы.*

***Ключевые слова:** ранний возраст, развитие, игровая деятельность, игра, этапы.*

Ранний возраст – важный период в развитии каждого ребенка. В этот момент закладываются те системы физического и психического здоровья, которые в дальнейшем влияют на весь организм в целом, на его характерологические качества, отношения со сверстниками, а также на успеваемость в школе. Именно поэтому следует уделять особое внимание воспитанию ребенка в раннем возрасте.

В этом возрасте процесс развития происходит посредством игр. Подбирая их, взрослым стоит учитывать, что ведущей деятельностью является совместная предметная. Задача взрослого вместе с ребенком изучать новые предметы, определять их качества и учить видеть различия между ними. Игры должны быть эмоционально окрашены со стороны взрослого и приносить только

положительные эмоции. Это обязательное условие для гармоничного развития личности ребенка.

На начальном этапе в игровой деятельности происходит знакомство ребенка с предметом – игрушкой по сюжету, который задает взрослый. Основным средством ознакомления являются манипуляции.

Второй этап является основным и включает в себя, так называемую, отобразительную игру. В этот момент ребенок совместно со взрослым изучает специфические свойства предмета, а также узнает, какими действиями он обладает. Отношения ребенка и взрослого в этом случае приобретают деловой характер.

В два года игра становится сюжетно-отобразительной. Ребенок начинает в игре использовать предметы по своему назначению. Действия приобретают осознанность. Совместно с этим начинает зарождаться сюжетно-ролевая игра.

Примерно в 3 года у ребенка появляются элементы образно-ролевой игры. Малышу нравится перевоплощаться в различные образы предметов и животных.

К этому периоду сюжетно-ролевая игра у детей уже сформирована. Ребенок придумывает сам разные сюжеты, что является отличным источником развития воображения. Взрослому необходимо максимально «подыгрывать» этому сюжету. Главными особенностями данной игры являются ее развернутость и сопровождение действий словами.

В раннем возрасте немаловажную роль занимают дидактические игры. Они развивают высшие психические функции ребенка, такие как память, внимание, мышление, воображение, речь, помогают усвоить новые знания. Важно отметить, что дидактический материал должен быть ярким и необычным, чтобы вызвать интерес у ребенка.

При обучении детей раннего возраста особенно эффективны игры с дидактическими игрушками: матрешками, пирамидками, шарами, грибочками. Ребенок с помощью них учится различать предметы по цветам, форме и размерам.

Для побуждения детей к игровой деятельности необходимо правильно организовать игровую зону, учитывая ведущий вид деятельности. Можно создать готовые ситуации с использованием игрушек, например, «больница»,

«парикмахерская», «магазин», «кухня» и т. д. Все игрушки должны быть расположены в доступном для ребенка месте, а пространство нужно сделать достаточно свободным.

Если зона обустроена хорошо, то ребенку будет больше всего нравится играть там. Но в то же время нельзя запрещать ему играть где-то за границами этой зоны, так как игра – это плод воображения, требующий вариации игрушек и обстановки.

Взрослым очень важно научить своих детей манипулированию с предметами, соотнести в их голове образ предметов с их назначениями, показать различные способы обращения с ними. Помимо этого важно уделять внимание и основам правил поведения в процессе игр. Объяснить детям, что нужно бережно относиться к игрушкам, что нельзя их отбирать у других. Эти качества помогут в будущем при построении взаимоотношений в социуме. В то же время, нужно формировать концентрацию внимания на определенной деятельности в данный момент.

Пример взрослых, успехи в общем развитии, и особенно в развитии речи, умение согласовывать свои действия и движения с другими детьми способствуют тому, что во второй половине третьего года жизни у детей наряду с играми рядом возникают совместные игры и положительные взаимоотношения вне игры.

Список литературы

1. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М, 2008.
2. Носова Е.А. Дидактические игры – занятия в ДОУ. – М.: Детство-Пресс, 2001.
3. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. – Дубна, 2000.
4. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие мышление // Дошкольное воспитание. – 2009. – №4. – С. 22.
5. Фьюэлл Р.Р. Обучение через игру / Р.Р. Фьюэлл, П.Ф. Вэдэви. – СПб., 2005.