

**Кравцова Алина Дмитриевна**

студентка

**Нерсеян Эдвин Валерьевич**

студент

**Исраилова Чолпон Эрмековна**

студентка

Институт образования и социальных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье представлена технология развития критического мышления, описаны некоторые приемы данной технологии.

*Ключевые слова:* мыслительная деятельность, технология развития критического мышления, младшие школьники, этапы, приемы.

В последнее время всё чаще используется в работе технология критического мышления. Учителя начальных классов также не обошли ее стороной и активно используют в процессе обучения с младшими школьниками.

Данная технология представляет собой полноценную систему, включающую в себя множество методов и методик. Главный ее принцип – это работа при непосредственном чтении и письме с предложенным текстом. Помимо того, что технология повышает навык работы с информацией, она формирует новый стиль мышления, развивает важные психологические особенности личности, такие как общительность, креативность. Если правильно подобрать методику, то у детей также повышается интерес к учебной деятельности, что очень важно в младшем школьном возрасте.

В ходе работы, школьники учатся работать с информацией, отбирать то, что нужно. Впоследствии способны искать альтернативные варианты решения

различных задач, составлять выводы и ясно выражать свои мысли на заданную тему, учитывая свое мнение и мнение окружающих.

Работу по данной технологии можно условно разделить на 3 этапа. На первом этапе происходит вызывание мотивации к процессу обучения. Второй – основной, где, собственно, и проводится работа с учениками с использованием различных методик. На заключительном этапе происходит «рефлексия», т.е. обсуждение проделанной работы, чтобы вызвать осознанность у школьников.

Технология содержит огромное множество разных методик (приемов). Каждый педагог выбирает определенные по своему усмотрению, учитывая возрастные особенности и индивидуальные возможности детей. Рассмотрим некоторые из них.

Приём «Дерево предсказаний». Он применяется для того, чтобы ребенок умел подбирать аргументы на любую тему. В виде «ствола» обозначается тема, в виде, так называемых «веточек» собственно аргументированные утверждения.

Прием «Корзина идей». Он проводится в начале урока для того, чтобы выяснить уровень знаний учащихся по заданной теме. На доску прикрепляется картинка корзинки, куда условно складываются имеющиеся знания.

Прием «Составление кластера». Он напоминает предыдущий прием и помогает систематизировать полученные знания. В центре пишется основное понятие из темы, а от него ведутся стрелки к вытекающим понятиям. Благодаря составлению такого «пучка», дети начинают свободно ориентироваться в теме.

Прием «Лови ошибку». Для исполнения данной методики необходимо заранее подготовить текст с ошибками. Учащимся предлагается выявить эти ошибки. Важно, чтобы ошибки были двух типов. Первые направлены на повторение уже имеющихся знаний, вторые на новую информацию.

Приём «Верных и неверных утверждений». Школьникам дается список различных утверждений на новую тему. Размышляя и используя опыт, дети выбирают верные, иногда просто угадывают. Через некоторое время после достаточного изучения темы, выбор утверждений проверяется на правильность. Благодаря данному методу дети учатся размышлять логически.

Прием «Толстые и тонкие вопросы». Прием создан для того, чтобы научить детей умению отвечать на вопросы кратко и развернуто. Краткие ответы – это ответы на «тонкие вопросы», развернутые, соответственно на «толстые». Данную методику можно включать на разных стадиях урока.

Приём «Сюжетная таблица». Суть данного приема основывается на том, чтобы ребенок во время работы делал пометки, создавая некий конспект, который поможет запомнить всю информацию и в последующем дать структурированный ответ.

«Инсерт, или использование условных знаков». Эта методика помогает развивать умение выбирать нужную информацию из большого количества, учит систематичности и структурированности. Читая текст, учащиеся ставят рядом с необходимым материалом знаки «+» (новый материал), «!» (знакомый материал), «?» (необходима дополнительная информация по этой теме), «-» (неактуальный материал на данный момент).

Технология развития критического мышления развивает личностные качества младших школьников, дает возможность мыслить творчески и прибавляет индивидуальности. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.

### ***Список литературы***

1. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004.
3. Козырь Е.А. Характеристика приемов технологии РКМЧП // Русский язык. – 2009. – №7.
4. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. – М.: АК, 2006.