

**Душкина Светлана Вадимовна**

студентка

**Лахмоткина Валентина Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения. Изучением детей с нарушениями зрения занимались такие ученые, как Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, Е.А. Ерастова, Л.В. Кузнецова, В.А. Феоктистова, В.П. Ермаков, А.Г. Литвак и многие другие.

**Ключевые слова:** дети, нарушения зрения, познавательная деятельность, косоглазие, слабовидение.

В настоящее время существуют различные классификации нарушения зрения. Л.И. Плаксина приводит в своих работах классификацию по степени нарушения зрения, согласно которой выделяют детей с амблиопией и косоглазием, с разной степенью нарушения остроты и характера зрения; слабовидящих детей с остротой зрения от 0,05 до 0,4 с коррекцией на видящем глазу; частично-видящих детей с остротой зрения до 0,04 с оптической коррекцией стёклами; тотально слепых детей, которые пользуются осязательно – слуховым способом изучения окружающего мира.

У детей с нарушенным зрением психическое развитие проходит по тем же закономерностям, как и у детей в норме. Однако Е.А. Ерастова отмечает, что для детей, имеющих зрительную патологию, характерна неравномерность развития психики на разных возрастных этапах.

Л.В. Кузнецова считает, что нарушения зрения также оказывают влияние на формирование ассоциаций, понятий и понимание значения слов в целом.

Снижение зрения сказывается на формировании понятий и понимании значения слов. Склонность детей с нарушениями зрения к чисто словесному знакомству с окружающим особенно опасна в младшем возрасте; образные представления действительности первоначально играют основную роль в формировании полноценных словесных значений. Словесное знакомство с окружающим приводит лишь к видимости знания, а в действительности дети понаслышке судят о многих предметах, но неясно себе их представляют и мало знают о них. В процессе обучения и при тщательном обследовании обнаруживаются бедность этих знаний, пониженный уровень обобщения, абстракции и других мыслительных процессов. Недостаточная зрительно-пространственная ориентация создаёт трудности при выполнении заданий, где необходим дистанционный зрительный анализ объектов.

Действия детей с нарушениями зрения ограничены и неточны. При игре в мяч руки они чаще всего держат в одном положении, на полёт мяча реагируют запоздало, мяч их как бы застаёт врасплох. Их действия при анализе скорости, направления и расстояния до мяча, вероятнее всего, зрением плохо фиксируются. Прицеливания не наблюдается, аккуратности в выполнении каких-либо действий нет. Характерная особенность практических действий детей с нарушениями зрения – их замедленность. Это объясняется трудностями зрительного контроля и анализа. Рассеянность детей и постоянная несобранность замедляют их действия. Отмечается снижение интереса к практическому действию там, где отсутствует игра, занимательность.

Полноценное развитие ребенка с нарушенным зрением осуществляется в условиях специального обучения и воспитания, в процессе которых формируются функциональные системы, развиваются способы действия и способы усвоения социального опыта, формируются способности и личность ребенка в целом.

У слабовидящих детей отмечается замедленное формирование всех видов деятельности. Наблюдаются расхождение между пониманием предназначения предмета и возможностью целевого использования данного предмета. Нарушены все компоненты игровой деятельности, имеют место стереотипное

построение сюжетных игр, характерна беднота практических действий. В коммуникативной деятельности проявляются несформированные речевые навыки, узость представлений о межличностных отношениях. Однако с помощью игровой деятельности можно сформировать зону ближайшего развития, которая расширяет сферу активного познания окружающего мира и обогащает социальный опыт.

Таким образом, для этих детей характерна меньшая познавательная активность. Вследствие отсутствия у ребенка таких качеств, как самостоятельность в передвижении и самообслуживании, несформированность навыков общения с детьми и взрослыми, неумение пользоваться современной бытовой техникой, приводит к дезадаптации детей с нарушениями зрения, выявляет их неприспособленность к самостоятельной жизни в обществе, затрудняет интеграцию в массовые учебные заведения.

### ***Список литературы***

1. Воспитание слепых детей в семье / Е.А. Ерастова. – М.: АПН РСФСР, 1956. – 60 с.
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
3. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКП, 1999.
4. Овод Н.Д. Особенности ориентировки в пространстве старших дошкольников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bestreferat.ru/referat-148443.html> (дата обращения: 16.01.2019).