

Леонова Марина Викторовна

руководитель структурного подразделения,

педагог дополнительного образования

Недоводиева Наталья Миловна

педагог дополнительного образования

МУ ДО «Центр детского творчества

Белгородского района Белгородской области»

п. Дубовое, Белгородская область

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу взаимодействия учреждений дополнительного образования и семьи. В качестве основных компонентов рассматриваются различные формы работы с родителями учащихся.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, анкетирование, диагностика, консультирование, педагогическое сотрудничество.*

Дополнительное образование прочно занимает собственную нишу, потому что благодаря ему появились все предпосылки для максимальной социальной адаптации учащихся. Глубокий смысл заложен в самом термине «дополнительное». Такая особенность организации предоставляет возможность использовать большие практические возможности разностороннего и разнообразного партнерства между ее участниками. Поэтому работа с семьей – одно из направлений деятельности нашего Центра творчества. Даже создавая всевозможные ситуации успеха, всегда остается явным, что главными учителями остаются родители. А наша цель – оказать им всяческую помощь и поддержку. Если сравнивать принципы сотрудничества в дополнительном образовании и в школе, то их главное отличие – это свобода выбора в первом. Она проявляется как в выборе интересующего направления, так и в выборе наставника, с которым ребенок может общаться более свободно, и к чему располагает неформальная обстановка.

Таким образом, в учреждениях дополнительного образования есть больше возможностей создать оптимальные условия для гармоничного развития личности, использовать больше ресурсов для решения сложных возрастных проблем. Но работа педагога дополнительного образования не будет столь продуктивной, если он будет работать обособленно. Главное, чтобы его социальными партнерами стали родители. Но надо помнить, что формирование такого сотрудничества – процесс не быстрый, но тем значительнее и эффективнее будут показатели результативности. К сожалению, большая часть родителей не видит необходимости регулярно общаться с преподавателем. Детское объединение они рассматривают как что-то несерьезное, лишь бы ребенок чем-то занимался. И чаще это происходит от того, что родители не понимают содержания деятельности данного объединения. Поэтому целью всех используемых педагогических технологий является комплексное и систематическое налаживание доверительных отношений между ее участниками, принятие совместных усилий для решения проблем.

Для того чтобы вырастить полноценную, социально зрелую личность, культурного, творческого человека, в нашем Центре творчества применяют самые разнообразные формы работы, как групповые, так и индивидуальные.

Одной из активно используемой в работе педагога формой является анкетирование. С его помощью можно выяснить, как относятся родители к деятельности педагога данного творческого детского объединения, а также узнать, какую посильную работу готовы оказать родители, в каких мероприятиях заинтересованы и чего ждут.

С помощью диагностики педагог может получить сведения об успешности обучения, эффективности учебного процесса. Активно используется педагогами нашего центра индивидуальная беседа. Она является наиболее эффективной, потому что именно при данной форме сотрудничества можно более детально познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

Консультации – неотъемлемая составляющая работы педагогов в Центре детского творчества. Очень многие родители сейчас полностью посвящают себя воспитанию детей, а поэтому нуждаются в помощи со стороны учреждения. С этой целью педагогом могут даваться как личные консультации, так и коллективные с привлечением различных специалистов. А чтобы взаимопонимание и общение в процессе консультирования было более продуктивным, необходимо педагогу реагировать на конкретные обстоятельства и условия, на отношения и чувства, характерные для настоящего момента.

Отличным способом познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности является такая форма сотрудничества с семьей как Дни открытых дверей. Во время их проведения родители могут посмотреть на своего ребенка «другими глазами», тем самым преодолевая негативное и предвзятое отношение к его способностям. Мастер классы, организованные для совместного времяпровождения детей и их родителей, пользуются популярностью во всех творческих объединениях различной направленности. Во время проведения таких мастер-классов создаются условия, которые подразумевают совместный труд не только со своими детьми, но и с детьми этого же объединения, с другими взрослыми, тем самым на личном примере показывая правила и принципы взаимоотношений внутри коллектива. Это помогает родителям лучше понять своего ребенка, увидеть проблемы отношений с другими. Тесная семейная взаимосвязь проявляется чаще всего в совместной деятельности с их детьми, что активно поощряется и самими родителями. Это уникальная возможность увидеть своего ребенка в незнакомых ему видах деятельности. Попадая в творческое объединение, выбранное ребенком, родители сами становятся его участниками через покупку необходимых инструментов, пособий. Тем самым показывая, что интересы ребенка занимают важное место в интересах семьи.

Родительское собрание самая распространенная групповая форма работы с семьей, используемая в нашем центре и, пожалуй, самая универсальная. При его

организации педагогами используются и другие педагогические технологии, позволяющие активно сотрудничать с родителями.

При создании партнерских отношений активно используется просветительская работа. Проводя такую работу с родителями, мы привлекаем к сотрудничеству многих специалистов: психолога, социального педагога, врачей. При организации таких встреч учитывается тематика, которую предлагают сами родители в надежде получить необходимую информацию, рекомендации.

В прогрессивный век интернет-технологий все большую популярность завоевывают такие формы взаимодействия с семьей как интернет-мессенджеры, социальные сети. Для освещения работы нашего центра разработан сайт, на котором все желающие могут познакомиться с деятельностью учреждения в целом и с детскими объединениями в частности. Такое сотрудничество позволяет охватить большую родительскую аудиторию, ведь в силу занятости не все родители иногда смогут прийти лично к педагогу. А с помощью сайта и внутрисетевого общения семья всегда будет владеть интересующей информацией.

Для поддержания тесного сотрудничества педагогами дополнительного образования активно используется такая форма работы, как наглядная информация. Во всех объединениях имеются уголки или стенды, где родители могут получить информацию об объединении. Так же с этой целью создаются тематические выставки. К знаменательным датам педагогами выпускаются буклеты, газеты.

Можно подвести итог, что учреждения дополнительного образования обладают неисчерпаемыми ресурсами для гармоничного развития личности подрастающего поколения, если при этом правильно прибегнуть к использованию личностно ориентированной педагогики. При плодотворном партнерстве педагогов и родителей становится возможным ставить новые задачи в развитии всех областей знаний ребенка при складывающихся обстоятельствах. А учитывая совместное изучение его особенностей, знание его проблем и нужд, повысить качество жизни семьи, учитывая её интересы в целом.

Список литературы

1. Дополнительное образование в образовательном учреждении / Сост. Н.И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – М.: Школьная Пресса, 2006.
3. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004.
4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Формы взаимодействия учителя с родителями в средней школе (9–11 классы) (Родительские собрания, беседы, практикумы, праздники) / Сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2004.