

Попова Анна Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

Густоварова Кристина Михайловна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается понятие «инклюзивная культура».

В процессе введения такого образования встали такие проблемы, как создание нормативно-правовой базы, обеспечение условий, проблемы финансирования.

Ключевые слова: Ключевое слово: инклюзивная культура, образование, концепция инклюзивного образования.

В последнее время в России довольно широкое распространение получила концепция инклюзивного образования, основа которой – гуманизм, толерантность, доступность образования для всех групп лиц. Инклюзивное образование – признание ценности всех детей и их способности к обучению. Это достаточно гибкая система, где потребностям каждого ребенка уделяется особое внимание, не только с проблемами развития, но и тех, кто принадлежит к той или иной культурной, этнической, возрастной и социальной группе.

Инклюзивное образование – один из процессов изменения общего образования, который основан на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечёнными в социум. Основа инклюзивного образования ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Другими словами, инклюзивное образование – образование детей с особыми возможностями здоровья в обычном образовательном учреждении.

В процессе введения такого образования появилось множество проблем, таких как создание нормативно-правовой базы, обеспечение условий, проблемы

финансирования. А также и проблемы социального плана. И если первые три проблемы активно обсуждаются, то о социальных проблемах практически ничего не сказано, а их достаточно много и связаны они в первую очередь с нашим отношением к обучению детей с ОВЗ в массовой школе.

Проблемы социального характера являются одними из основных. Вводя в образовательном учреждении инклюзивное образование, нужно задуматься – готовы ли педагоги, обучающиеся и их родители принять в классе ребенка с ОВЗ? Поэтому наравне с решением материально-технических и прочих проблем стоит отдельно уделить внимание проблеме *формирования инклюзивной культуры* в ОУ.

Под формированием инклюзивной культуры нужно понимать построение такого школьного общества, где каждый будет знать, что к нему относятся доброжелательно, ему рады. Учителя и ученики относятся друг к другу с уважением. Все ученики одинаково ценные и от всех учеников одинаково ожидают высоких достижений. Сотрудники учебного заведения, ученики и родители должны разделять идеологию инклюзии. А учителя должны стремиться преодолеть препятствия на пути полноценного участия всех учеников в школьной жизни.

Для решения задач по формированию инклюзивной культуры необходимо выполнение технологической цепочки: приобретение знаний по инклюзивной культуре – формирование ценностного отношения – получение опыта совместной деятельности – положительное отношение к существующей действительности. Причем эта цепочка должна быть прожита и всеми детьми.

Для формирования знаний по инклюзивной культуре можно провести цикл лекций, бесед, классных часов. Для детей знакомство с инклюзивной культурой, развитие у них ценностного отношения, очень важно, так как встреча со сверстником, отличающимся от них, может обернуться мировоззренческим кризисом.

В заключении хочется сказать, что, организуя инклюзивное обучение в общеобразовательной школе, стоит помнить, что инклюзия – это не ущемление прав здоровых детей в пользу детей с ограниченными возможностями здоровья,

а следующая ступень развития школы, когда образование становится реальным правом для всех.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведения. – М.: Владос, 2003. – С. 122–125.
2. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – М.: Аспект-Пресс, 2003. – С. 594.