

Аниченкова Карина Дмитриевна

магистрант

Институт дополнительного образования
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

Кучеревская Марина Олеговна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ: СУЩНОСТЬ, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные аспекты одаренных детей в образовательной среде. Показаны положительные и отрицательные качества одаренного ребенка. Даны определения основным понятиям.*

***Ключевые слова:** образовательная система, последствия, одарённые дети, одаренность.*

Уже в детстве происходит развитие наклонностей и способностей ребенка, где раскрывается потенциал развития личности. Каждый ребенок проявляет себя по-разному в любом виде деятельности, так как способности его психики чрезвычайно изменчивы на различных стадиях развития возраста. Поэтому, это создает условия для образования различных видов одаренности. В одном и том же виде деятельности, разные дети могут обнаружить уникальность их таланта относительно различных ее аспектов.

В психологическом словаре под термином одарённый ребёнок понимают «любого ребёнка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста» [4]. Также выделены пять

вариантов определения одарённости, которые включают в себя: сочетание способностей, общие способности, умственный потенциал, или интеллект, совокупность задатков, талантливость.

Одаренные дети не всегда стремятся продемонстрировать свои достижения. Важно такого ребенка оценивать не только по его делам в школе и за ее пределами, а также учитывать формы деятельности. Иногда не смотря на высокий уровень способностей ребенка, есть причины для приостановки одаренности, так как в его развитии могут появиться определенные трудности: заикание, повышенная тревожность, конфликтность, и т. п. Такие барьеры корректируются в результате своевременной психолого-педагогической поддержки.

Одаренность является системным, развивающимся качеством психики в течение жизни, которое показывает возможность достижения человека, а именно получения высокого, незаурядного результата в разных видах деятельности в сравнении с другими людьми [1].

Проанализировав работы целого ряда авторов, как и В.А. Моляко мы считаем, что основные составляющие в системе творческого потенциала детей следующие:

- задатки, выявляющиеся в повышенной чувствительности;
- интерес к созданию нового, склонность к решению проблем;
- быстрота в усвоении новой информации;
- склонность к систематическим сравнениям и сопоставлениям;
- общий интеллект – схватывание, понимание, скорость оценки и выбора пути решения, разумность действий;
- эмоциональное отношение, влияние чувств на субъективное оценивание, выбор, предпочтение и т. д.;
- проявление настойчивости, целеустремленности, решительности, трудолюбие, систематичность в работе, смелость в принятии решений;
- проявление интуитивизма;
- стремительное овладение различными умениями, навыками, приемами, техникой труда;

– способности к выработке личностных стратегий и тактик при решении общих и специальных новых проблем, задач, поиске выхода из сложных, нестандартных, экстремальных ситуаций и т. п.» [5].

Оценить конкретного ребенка как одаренного в значительной мере не предоставляется возможным, так как достижения в будущем у ребенка, имеющего самые замечательные способности – это не показатель. Так, при благоприятных условиях признаки детской одаренности, могут быть постепенно, или быстро исчезать. Также не считается разумным использование такого словосочетания как «одаренный ребенок» в плане статуса, так как может произойти ситуации, когда ребенок, привык к тому, что он «одаренный», на следующих этапах развития он теряет признаки своей исключительности. Автор А.М. Булатчева призывает вместо понятия «одаренный ребенок» мы должны говорить о «признаках одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности») [2].

Существуют следующие признаки одаренности: высокие интеллектуальные и творческие способности; способность к быстрому усвоению материала и отличная память; любопытство, любознательность, стремление к знаниям; высокая личностная ответственность; самостоятельность суждений; позитивная Я-концепция, связанная с адекватной самооценкой. Кроме того, знания одаренного ребенка который сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию, с высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т. д. [3].

Одаренность – сложное явление, она имеет свои положительные и отрицательные последствия. К положительным проявлениям одаренности можно отнести хорошие вербальные способности, постоянство, независимость, творческие способности, разнообразие интересов, чувство ценности, хорошую память, настойчивость, абстрактность мышления и т. д. К

отрицательным – индивидуализм, различную скорость мышления и письма, нестабильность интересов, проявление диктаторства, повышенную требовательность и нетерпимость [3].

Одаренного ребенка учителю не всегда удаётся понять и выявить среди учеников. При всем одаренный ребенок, чувствуя свое отличие от других детей, начинает прятать от посторонних свои способности. Такие дети становятся изгоями из-за отсутствия равных по его уму детей. Такому ребёнку необходимы сверстники не по возрасту, а по уровню развития его интеллекта. Также необходима совместная деятельность психолога и учителя в школе, работа должна быть направлена на развитие талантливых детей, их познавательной активности, творческих способностей и оригинального мышления.

Таким образом, одаренность у детей выражается в более или менее очевидной форме. Так или иначе учитель, психолог, родитель должны видеть особенности поведения ребенка, чтобы они получали допуск о недостатке всех знаний о его истинных возможностях, понимая при этом, что есть дети, в которых они одаренность еще не разглядели. Основная цель образовательной системы должна быть в том, чтобы помочь ребёнку правильно развиваться в коллективе ровесников, провести правильно адаптацию и социализацию, и проводить работу, направленную на формирование у них навыков позитивного общения с другими детьми.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. – М.: Открытый университет, 2005. – С. 88–150.
2. Булатчиева А.М. Педагогика и психология одаренности школьников: учебное пособие для учителей, психологов и студентов психолого-педагогических специальностей / А.М. Булатчиева; под ред. У.Б. Жексембаевой, А.К. Сатовой. – Алматы, 2014. – С. 170–182.
3. Джумагулова Т.Н. Одаренный ребенок: дар или наказание: Книга для педагогов и родителей / Т.Н. Джумагулова, И.В. Соловьева. – СПб., 2009. – 160 с.

4. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2015. – 632 с.

5. Моляко В.А. Проблема психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности / В.А. Моляко // Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (20–21 мая 2013 г., Санкт-Петербург). – С. 54–61.