

*Аниченкова Карина Дмитриевна*

магистрант

Институт дополнительного образования

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

*Кучеревская Марина Олеговна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

## **ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ: СУЩНОСТЬ, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные аспекты одаренных детей в образовательной среде. Показаны положительные и отрицательные качества одаренного ребенка. Даны определения основным понятиям.

*Ключевые слова:* образовательная система, последствия, одарённые дети, одаренность.

Уже в детстве происходит развитие наклонностей и способностей ребенка, где раскрывается потенциал развития личности. Каждый ребенок проявляет себя по-разному в любом виде деятельности, так как способности его психики чрезвычайно изменчивы на различных стадиях развития возраста. Поэтому, это создает условия для образования различных видов одаренности. В одном и том же виде деятельности, разные дети могут обнаружить уникальность их таланта относительно различных ее аспектов.

В психологическом словаре под термином одарённый ребёнок понимают «любого ребёнка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста» [4]. Также выделены пять

вариантов определения одарённости, которые включают в себя: сочетание способностей, общие способности, умственный потенциал, или интеллект, совокупность задатков, талантливость.

Одаренные дети не всегда стремятся продемонстрировать свои достижения. Важно такого ребенка оценивать не только по его делам в школе и за ее пределами, а также учитывать формы деятельности. Иногда не смотря на высокий уровень способностей ребенка, есть причины для приостановки одаренности, так как в его развитии могут появиться определенные трудности: заикание, повышенная тревожность, конфликтность, и т. п. Такие барьеры корректируются в результате своевременной психолого-педагогической поддержки.

Одаренность является системным, развивающимся качеством психики в течение жизни, которое показывает возможность достижения человека, а именно получения высокого, незаурядного результата в разных видах деятельности в сравнении с другими людьми [1].

Проанализировав работы целого ряда авторов, как и В.А. Моляко мы считаем, что основные составляющие в системе творческого потенциала детей следующие:

- задатки, выявляющиеся в повышенной чувствительности;
- интерес к созданию нового, склонность к решению проблем;
- быстрота в усвоении новой информации;
- склонность к систематическим сравнениям и сопоставлениям;
- общий интеллект – схватывание, понимание, скорость оценки и выбора пути решения, разумность действий;
- эмоциональное отношение, влияние чувств на субъективное оценивание, выбор, предпочтение и т. д.;
- проявление настойчивости, целеустремленности, решительности, трудолюбие, систематичность в работе, смелость в принятии решений;
- проявление интуитивизма;
- стремительное овладение различными умениями, навыками, приемами, техникой труда;

---

– способности к выработке личностных стратегий и тактик при решении общих и специальных новых проблем, задач, поиске выхода из сложных, нестандартных, экстремальных ситуаций и т. п.» [5].

Оценить конкретного ребенка как одаренного в значительной мере не предоставляется возможным, так как достижения в будущем у ребенка, имеющего самые замечательные способности – это не показатель. Так, при благоприятных условиях признаки детской одаренности, могут быть постепенно, или быстро исчезать. Также не считается разумным использование такого словосочетания как «одаренный ребенок» в плане статуса, так как может произойти ситуации, когда ребенок, привык к тому, что он «одаренный», на следующих этапах развития он теряет признаки своей исключительности. Автор А.М. Булатчева призывает вместо понятия «одаренный ребенок» мы должны говорить о «признаках одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности») [2].

Существуют следующие признаки одаренности: высокие интеллектуальные и творческие способности; способность к быстрому усвоению материала и отличная память; любопытство, любознательность, стремление к знаниям; высокая личностная ответственность; самостоятельность суждений; позитивная Я-концепция, связанная с адекватной самооценкой. Кроме того, знания одаренного ребенка который сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию, с высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т. д. [3].

Одаренность – сложное явление, она имеет свои положительные и отрицательные последствия. К положительным проявлениям одаренности можно отнести хорошие вербальные способности, постоянство, независимость, творческие способности, разнообразие интересов, чувство ценности, хорошую память, настойчивость, абстрактность мышления и т. д. К

отрицательным – индивидуализм, различную скорость мышления и письма, нестабильность интересов, проявление диктаторства, повышенную требовательность и нетерпимость [3].

Одаренного ребенка учителю не всегда удается понять и выявить среди учеников. При всем одаренный ребенок, чувствуя свое отличие от других детей, начинает прятать от посторонних свои способности. Такие дети становятся изгоями из-за отсутствия равных по его уму детей. Такому ребёнку необходимы сверстники не по возрасту, а по уровню развития его интеллекта. Также необходима совместная деятельность психолога и учителя в школе, работа должна быть направлена на развитие талантливых детей, их познавательной активности, творческих способностей и оригинального мышления.

Таким образом, одаренность у детей выражается в более или менее очевидной форме. Так или иначе учитель, психолог, родитель должны видеть особенности поведения ребенка, чтобы они получали допуск о недостатке всех знаний о его истинных возможностях, понимая при этом, что есть дети, в которых они одаренность еще не разглядели. Основная цель образовательной системы должна быть в том, чтобы помочь ребёнку правильно развиваться в коллективе ровесников, провести правильно адаптацию и социализацию, и проводить работу, направленную на формирование у них навыков позитивного общения с другими детьми.

### ***Список литературы***

1. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. – М.: Открытый университет, 2005. – С. 88–150.
2. Булатчеева А.М. Педагогика и психология одаренности школьников: учебное пособие для учителей, психологов и студентов психолого-педагогических специальностей / А.М. Булатчеева; под ред. У.Б. Жексембаевой, А.К. Сатовой. – Алматы, 2014. – С. 170–182.
3. Джумагулова Т.Н. Одаренный ребенок: дар или наказание: Книга для педагогов и родителей / Т.Н. Джумагулова, И.В. Соловьева. – СПб., 2009. – 160 с.

4. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕвроЗнак, 2015. – 632 с.
5. Моляко В.А. Проблема психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности / В.А. Моляко // Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (20–21 мая 2013 г., Санкт-Петербург). – С. 54–61.