

Брагинец Виктория Александровна

студентка

Сажина Наталья Михайловна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-485666

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается сущность и необходимость внедрения инновационных технологий обучения в современном вузе, исследуется их классификация. На примере преподавания иностранного языка рассматривается внедрение инновационных технологий обучения в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии обучения, информационные технологии, иностранный язык, ФГОС, дистанционное образование.*

Требования к современному обществу, к развитию личности как в индивидуальном, так и в социальном аспектах формулируют новые подходы к образованию. Традиционные формы и методы обучения еще используются в образовательном процессе, однако их постепенно и настойчиво вытесняют инновационные образовательные технологии. Обновление образования связано с активным поиском путей усовершенствования образовательных систем и повышения качества образовательного процесса. При сохранении традиционных форм организации образовательного процесса (классно-урочной в школе и лекционно-семинарской в системе профессионального образования) происходит модернизация системы методов обучения. Осуществляется поиск продуктивных способов достижения образовательных целей и решения учебно-воспитательных задач: вводится понятие «инновационный урок».

Особую актуальность инновационные уроки приобретают в системе профессионального образования. Лекционно-семинарские занятия, на которых преподаватели используют исключительно традиционные методы обучения, показывают малую эффективность в подготовке современных специалистов и профессионалов. Поэтому в системе профессионального образования проблема инновационных форм организации учебного процесса стоит наиболее остро.

Современные образовательные технологии, используемые на инновационных уроках, затрагивают все аспекты целостного образовательного процесса: от организации общения на уроке до подачи нового материала и его закрепления [1].

Рассматриваемые технологии, применяемые на инновационных уроках, достаточно полно описаны Г.К. Селевко. Так, автором выделено несколько актуальных групп образовательных технологий [5, с. 255]:

- игровые технологии;
- компьютерные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интернет-технологии;
- технологии индивидуализации обучения;
- технологии модульного обучения;
- технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения;
- технологии коммуникативного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Особое место среди инновационных технологий обучения в системе профессионального образования отводится деловой игре. Деловая игра как способ организации учебного процесса впервые стала использоваться в системе высшего образования Европы и Запада. Как отмечает О.М. Карпенко, это была самая распространенная форма обучения в большинстве вузов [2, с. 244]. Наибольшую популярность приобрела деловая игра в форме круглых столов: такая деловая игра позволила обозначить новое направление в подходах к организации образовательного процесса. Действительно, размещение обучающихся за круглым

столом – уже признак инновации, отделяющий такой урок от традиционных, когда обучающиеся сидят за партами по двое.

В условиях глобализации современного общества особую значимость приобретает изучение иностранного языка. При этом использование инновационных технологий в рамках образовательного процесса способствуют более оперативному изучению другого языка. В связи с объединением России с единым европейским образовательным пространством усиливается процесс модернизации российской системы образования.

В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в вузе. Особое внимание следует уделить современным учебно-методическим комплексам, которые соответствуют требованиям федеральной государственной образовательной системе, а, следовательно, имеют преимущественное право в программе по обучению иностранному языку.

В отечественной методике актуальны два основных подхода.

Деятельностный подход, дающий возможность рассматривать деятельность субъекта как интегрирующую основу развития его компетенций, отражает самостоятельность и автономию обучающегося в процессе обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский).

Компетентностный подход, предполагающий системные преобразования в сторону активизации практических компетенций профессионала (В.И. Байденко, Ю.В. Гушин, И.А. Зимняя, М.А. Холодная, А.В. Хуторский), лежит в основе модернизации российского образования и относится к ключевым методологическим инструментам реализации целей Болонского процесса.

Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства.

В стандарте нового поколения также большое значение уделяется самостоятельной работе обучающегося. В связи с этим огромную популярность в педагогической деятельности приобретают такие технологии обучения, как метод проектов, технология критического мышления, проблемное обучение, как способ развития коммуникативной компетентности, дифференцированное обучение и др. [3, с. 1576].

Данные технологии направлены на то, чтобы развивать активное мышление у студентов и научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике.

Также следует отметить, что в большинстве своем информационные технологии в изучении иностранного языка реализуются посредством некоторой «дистанционной образовательной модели». Использование дистанционной формы обучения иностранному языку как базис реализации информационных технологий в очерченной области представляется перспективным, соответствующим требованиям времени, глобального информационного пространства.

Относительно низкие затраты, возможность оптимального выбора «места и времени занятий», инвариантность форм [4, с. 54] – все эти аспекты, с нашей точки зрения, определяют популярность информационных технологий в изучении иностранного языка.

Представляется безусловным тот факт, что с течением времени данная форма будет расширяться, возникнут новые, детерминированные постоянно расширяющимися возможностями интернет и телекоммуникационных технологий, направления и способы практической ее реализации.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС / В.В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2016.
2. Карпенко О.М. Высшее образование в странах мира / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская. – М.: Современный гуманитарный университет, 2015.
3. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика (комплект из 2 книг). – М.: Юрайт, 2017.

4. Поликультурное образование: Учебник / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. – М., 2015.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для пед. вузов и ин-ов повышения квалификации / Г.К. Селевко. – 3 изд., перераб. и дополн. – М.: Народное образование, 2014.