

**Козина Ирина Вениаминовна**

воспитатель

ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани

г. Сызрань, Самарская область

## **СОЗДАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ**

*Аннотация: новые требования ФГОС предполагают организацию образовательной деятельности так, чтобы ребенок играл, развивался и учился одновременно. Созданная в детском саду математическая предметно-пространственная среда обогащает дошкольников новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.*

**Ключевые слова:** дошкольники, математическое развитие, предметно-пространственная среда.

Новые требования ФГОС предполагают организовывать образовательную деятельность так, чтобы ребенок играл, развивался и учился одновременно. Этому как раз и способствует целенаправленно организованная развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении. Среда, окружающая детей в детском саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Начиная с 2011 года наше структурное подразделение одним из основных направлений своей деятельности выбрало математическое развитие дошкольников. Исходя из этого в детском саду особое внимание уделяется созданию современной развивающей предметно-пространственной среды

В своей работе используем такие модели образовательного процесса как развивающие занятия в форме непринуждённой партнёрской деятельности взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Специально организованные развивающие занятия проводятся в математической комнате. Пространство комнаты, в которой проходят занятия, служит развивающей математической средой. Математическая комната оборудована всем необходимым материалом для непосредственно образовательной деятельности. Здесь есть интерактивная доска, проектор, ноутбук, магнитная доска, счётная лесенка, наборное полотно, фланелеграф, комплекты дидактического наглядного материала (игрушки, конструкторы, строительный материал, демонстрационный и раздаточный материал, наборы «Учись считать», игровые дидактические материалы: «Логика-Малыш», логические блоки Дьянеша, палочки Кюизенера», «Математический планшет», «Колумбово яйцо», «Танграм» и др.).

Лаконичность и простота оформления комнаты дает возможность погружения в сказочную ситуацию, чудесные превращения. Сменяющие друг друга времена года, путешествия по земному шару, полеты в космос и погружения в пучину океана – что только не переживает ребенок в стенах математической комнаты. Проживание ребенком игровых ситуаций в предлагаемых педагогом обстоятельствах способствует глубокому запоминанию математических понятий.



Рис. 1

В каждой возрастной группе созданы Математические центры для совместных с педагогом и самостоятельных игр детей. В них находится разнообразный занимательный материал. Каждый ребенок может выбрать для себя игру по интересам. Это настольно печатные игры: «Мозаика», «Подбери узор», «Веселый паровозик», «Логический поезд», «Цвета», «Геометрические формы»; логические таблицы, лабиринты; игры для развития логического мышления: Логика – Малыш, кубики Никитина «Составь узор», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша; игры на составление целого из частей: «Сложи квадрат» «Сложи узор», «Нарисуй картинку палочками», «Разрезные картинки», «Веселые шнурочки»; домино «Цвет и форма», «Цветы», «Животные»; книги по занимательной математике и мультфильмы с математическим содержанием. Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности дошкольников используются фланелеграфы, магнитные доски, счетные палочки. В течение года, по мере освоения игр, воспитатели заменяют одни игры на другие, расширяется их ассортимент, вносятся новые, более сложные игры, расширяется разнообразие занимательного игрового материала.



Рис. 2

В нашем детском саду уделяется большое внимание *оформлению* не только групп и залов, но и холлов, лестничных маршей, коридоров. Чтобы они, не только «радовали глаз», но и были функциональными. Несколько раз в день поднимаясь и спускаясь по лестнице, дети невольно закрепляют геометрические фигуры, цвета, буквы и цифры.



Рис. 3

Территория дошкольного учреждения – это его своеобразная визитная карточка. Как театр начинается с вешалки, так детский сад начинается с территории. Обычные веранды на участках для прогулок мы превратили в многофункциональные развивающие центры. Перво-наперво, раскрасили веранды. Сказочные герои Винни-пух, Смешарики, солнечные лучики, белокрылые лошадки, лесные жители знакомили детей цифрами, временами года, днями недели. Вдоль períметра веранд разместились разноцветные бабочки, сказочные птицы, хозяюшки пчёлки, тучки, цветочки, флаги разнообразной формы и размера, что давало возможность в игровой форме закреплять знания детей о форме, величине и толщине предметов. Во-вторых, разбили на участках цветочные клумбы. Клумбы получились не только разнообразные по форме, но и по цвету. Петунии, бархатцы, астры, циннии, гладиолусы, гвоздики всё лето цвели и привлекали своими неповторимыми ароматами. Цветы расцвели не только на клумбах, но и на старых пнях и деревьях. Сделанные из пластиковых бутылок и раскрашенные в яркие краски, они удивляли всех необыкновенной формой и цветом. Машины и корабли, сделанные из колёс и ярко раскрашенные, дают возможность детям играть в сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, путешествовать. Для детского творчества вынесли на веранды столы и лавочки. Красиво расписанные, они приглашали детей рисовать, лепить, строить из кубиков, играть в настольные развивающие игры. Небольшие водоёмы на участках помогали детям экспериментировать, изучать свойства песка, воды глины, знакомили с

жизнью насекомых и растений. Дети большие непоседы. Чтобы удовлетворить их двигательную активность, нарисовали классики и извилистые дорожки.



Рис. 4

Таким образом, созданная в нашем детском саду математическая предметно-пространственная среда способствует развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитию их способностей и творческого потенциала, а так же укреплению их эмоционального благополучия.

### ***Список литературы***

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://www.firo.ru/?page\\_id=11003](http://www.firo.ru/?page_id=11003)

2. Доронова Т.Н. Материалы и оборудование для детского сада / Т.Н. Доронова, Н.А. Короткова. – М., 2013

3. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – Детство-Пресс, 2014.

4. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. – М., 2012.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).