

**Лещинская Юлия Олеговна**

учитель-логопед

МБДОУ Д/С №35 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* автор статьи знакомит с основными приемами развития мелкой моторики у младших дошкольников.

*Ключевые слова:* мелкая моторика рук, дети раннего возраста, развитие речи.

Дошкольный возраст – это период быстрого, активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшей жизни.

Учеными давно уже доказана теснейшая связь между развитием движения рук и формированием произношения, где движения играют стимулирующую роль, активно и положительно влияя на развитие и функционирование речевых зон коры головного мозга, причем именно в дошкольном возрасте, пока идет процесс формирования речевой моторики [1]

Известно, что двигательная система, особенно мелкая моторика рук, оказывает большое влияние на развитие всего организма (прежде всего головного мозга и центральной нервной системы). Мелкая моторика взаимодействует не только с речью, но и с мышлением, вниманием, координацией движений и пространственным восприятием, наблюдательностью, воображением, зрительной и двигательной памятью, психического развития.

Работу по тренировке пальцев рук нужно начинать с самого раннего детства. С помощью простых поглаживаний ладоней и пальчиков ребенок получает психоэмоциональную поддержку. Малыши очень любят забавы с пальцами, которые сопровождаются веселыми стихами – прибаутками.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – это игра. Используя разнообразные игры и упражнения на мелкую моторику, необходимо обязательно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции.

Для определения уровня развития речи педагогами давно разработан такой метод: ребенка просят показать один пальчик, два пальчика, три пальчика. Если движения напряженные, пальчики сгибаются и разгибаются только вместе, то эти дети с проблемами в развитии речи. А это значит, что необходимо как можно больше заниматься с детьми пальчиковыми играми.

Работу по развитию мелкой моторики рук у детей с нарушением речи необходимо проводить систематически и ежедневно, уделяя ей по 8–10 минут.

Все упражнения проводятся в игровой форме и их сложность должна выбираться педагогом в зависимости от уровня развития моторики рук ребенка.

Для развития мелкой моторики ребенка чаще всего педагогами используются следующие упражнения игры:

1. Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Такие игры могут сопровождаться чтением народных потешек. Они создают благоприятный фон, обеспечивают хорошую тренировку пальцев, способствуют развитию умения слушать и понимать содержание потешки, учат улавливать ритм речи. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях: «вверх», «вниз», «вправо», «влево».

2. Игровой массаж кистей рук. Можно крутить в руках шестигранный карандаш, еловые шишки, грецкие орехи, мячи су-джок.

Игровой самомассаж кистей рук очень эффективный и является универсальным средством развития тонких движений рук.

3. Подвижные игры и физические упражнения. Невозможно развитие мелкой моторики без развития ловкости, гибкости и других физических качеств, соответственно возрастным возможностям детей.

4. Упражнения, направленные на развитие ручной умелости, а также для своевременного овладения навыками самообслуживания. Это застегивание и расстегивание пуговиц разного размера, молний, кнопок, завязывание шнурков, узелков, плетение косичек из жестких ниток, одевание, раздевание и т. д.

5. Игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать – разжимать, выливать – наливать, насыпать – высыпать, проталкивать в отверстия т. д.

6. Для развития тонкой ручной координации, важно также, чтобы ребенок регулярно занимался разнообразными видами ручной деятельности. Это рисование, аппликация, конструирование, выкладывание узоров из мозаики, лепка. Во время лепки ребёнок не только видит то, что создал, но и имеет возможность играть, изменять. В процессе лепки можно использовать различные природные материалы.

Задача педагога донести и до родителей значение игр на развитие мелкой моторики. В этом помогут различные семинары для родителей и рекомендации по их выполнению. Родители должны понять роль развития мелкой моторики рук ребенка в речевом развитии, чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру [2].

### ***Список литературы***

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2012.
2. Светлова И.Н. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: Просвещение, 2001.
3. Новикова Т.Ю. Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей раннего возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://infourok.ru/razvitiye-melkoy-motoriki-ruk-kak-sredstvo-razvitiya-rechi-u-deley-rannego-vozrasta-3155903.html> (дата обращения: 23.01.2019).