

Гальчун Анастасия Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Гальчун Наталья Ивановна

заместитель директора

ГБОУ школа-интернат ст. Старолеушковской

Старолеушковская ст-ца, Краснодарский край

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема реализации основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии.

Одним из ведущих педагогических средств улучшения физического и умственного развития детей с ОВЗ в школе-интернате является формирования базы здоровьесберегающей образовательной среды. Все классы занимаются в 1 смену. В действующем расписании снижению утомляемости способствует чередование «трудных» и «легких» уроков. Хотя это зависит от психики учащихся, познавательной активности, способностей и возраста.

Гигиенические требования к составлению расписания занятий соблюдены в учете динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении рабочего дня и недели, а также «трудности» учебных предметов и преобладания статистического или динамического компонентов во время занятий. Динамический компонент преобладает на уроках физкультуры, музыки, изобразительного искусства и трудового обучения. Вся учебная нагрузка в расписании дана по учебному плану.

Значительные изменения произошли в учебном процессе. Это использование педагогических здоровьесберегающих технологий, учет природосообразных особенностей обучающихся в определении форм работы с учащимися, включение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий – физкультминуток на уроках и физкультурных пауз на переменах.

Учителя школы владеют учебным предметом, методами обучения, на каждом уроке ведется коррекционно-развивающая работа. Излагаемый материал научный, достоверный, доступный, связан с жизнью и опирается на прошлый опыт детей. На каждом уроке осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся, осуществляются межпредметные связи.

Уроки оснащены дидактическим материалом: таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмы рассуждений, технологические карты. Также активно используются информационно-коммуникационные технологии.

На всех уроках соблюдается охранительный режим:

- проведение физкультминуток;
- соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Все уроки способствуют решению основных задач, стоящих перед школой: оказывать всестороннюю педагогическую поддержку умственно отсталому ребенку; способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

Большое профилактическое значение имеют физкультминутки – несколько корригирующих упражнений, проводимых в классе во время наибольшего утомления детей. Они способствуют снижению утомляемости, повышению работоспособности детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках трудового обучения и общеобразовательного цикла. Такие упражнения проводят все педагоги на различных этапах урока. В зависимости от объема и сложности программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся число физкультминуток на одном уроке может варьироваться от 1 до 3 по усмотрению учителя. Эффективность их выполнения зависит от нагрузок,

соответствия содержания комплексов физкультминуток характеру и содержанию конкретной трудовой деятельности, от избирательного воздействия упражнений на те органы и системы, которые в большей мере функционируют во время учебного или производственного процесса. Педагоги школы включают в комплекс упражнения на дыхание, формирование правильной осанки, расслабление и растягивание мышц, находившихся в статическом положении, упражнения, направленные на коррекцию зрительных анализаторов, на ликвидацию застойных явлений в организме.

При проведении физкультминуток в классах или мастерских учителя создают соответствующие гигиенические условия: обеспечивают доступ свежего воздуха, следят, чтобы ученики были размещены так, чтобы они не мешали друг другу.

В школе организована работа по оздоровительной деятельности: ЛФК, медосмотры, диспансеризация, вакцинация, пятиразовое питание. Профилактические мероприятия: «Вода – источник жизни», витаминизация, дискотеки для некурящих, ежемесячные беседы специалистов для учителей, родителей учащихся, организуются родительские собрания с привлечением специалистов, представителей ГАИ, пожарных.

Проводится профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди учащихся, с этой целью приглашаются на беседы с детьми и родителями представители ОПДН. Ежегодно готовится социальный портрет школы, карты социального здоровья учащихся, их семей и прослеживается динамика развития. В воспитательной работе с детьми, с учетом их личностного развития, отдается приоритет общечеловеческим ценностям, таким как собственное здоровье, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, любовь к Родине, семейным ценностям. Проводятся лекции, выступления, беседы врачей, психолога, классных руководителей о вредных привычках.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе-интернате сформирована база здоровьесберегающей образовательной среды, уроки проводятся в

соответствие требованиям методики преподавания предмета, при активном включении здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс.