

Терюхова Юлия Борисовна

учитель начальных классов

МАОУ «СШ «Земля родная»

г. Новый Уренгой, ЯНАО

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению вопроса формирования информационной грамотности у находящихся на ступени начального общего образования, то есть в начальной школе. Как отмечает автор, проблемой развития и формирования информационной грамотности занимались многие педагоги и психологи. В условиях нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования образовательный процесс рассматривается как процесс формирования информационной, конкурентоспособной личности. В настоящее время перед системой образования стоит задача подготовки обучающихся к реальному процессу взаимодействия с миром, овладения информационными действиями. Именно начальная школа благоприятна для формирования информационного компонента универсальных учебных действий, поэтому начать формирование информационной грамотности важно уже в начальной школе. Основной задачей начального образования является создание условий, при которых формируются информационная грамотность, являющаяся фундаментом образования.*

***Ключевые слова:** информационная грамотность, начальная школа, общество, формирование.*

Современное общество предъявляет новые требования к человеку: сегодня это должна быть образованная, социально ориентированная, информационно-активная, конкурентоспособная личность. Отсюда перед системой образования стоит задача подготовки обучающихся к реальному процессу взаимодействия с грамотностью, овладения информационной грамотностью; учителю следует развивать такие важные умения как умение общения, устанавливать

дружественные, рабочие отношения со взрослыми, сверстниками, педагогами. В содержании образования на современном этапе большое внимание уделяется развитию информационной грамотностью, что находит подтверждение в основополагающих нормативных документах Федеральном законе №273 РФ «Об образовании в РФ», «Федеральной целевой программе развития образования», «Концепции модернизации общего образования на период 2016–2020 года».

Актуальность развития информационных УУД в начальной школе заключается в том, что современный выпускник начальной школы должен активно использовать в процессе образования методы и приемы, которые формируют такие умения и навыки как самостоятельная добыча новых знаний, сбор необходимой информации, выдвижение гипотез, владение информационными технологиями, как способом развития личности. Проблемой развития и формирования информационных УУД занимались многие педагоги и психологи, такие как Ш.А. Амонашвили, О.М. Арефьева, А.Г. Асмолов, Я.Л. Колominский, А.В. Мудрик, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.

В условиях нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования недостаточно сводить процесс учения к усвоению обучающимися системы знаний, умений, навыков по учебным предметам; сегодня образовательный процесс рассматривается как процесс формирования информационной грамотностью, обретения ими социальной компетенции [3, с. 12]. Тенденция общества, связанная с все большим «уходом» в виртуальное общение, привело к тому, что наблюдается дефицит речевой культуры общения, доброжелательности, вежливости, которые необходимо воспитывать, начиная в начальной школе [2, с. 19].

Формирование информационной грамотности в начальной школе является важным моментом развития личности. Младший школьный возраст благоприятен для формирования информационной грамотности универсальных учебных действий. Информационная грамотность включает в себя осуществление, прежде всего речевой деятельности в общении обучающихся, а также способы взаимодействия с окружающим миром, людьми, работу в группе, классе и

овладение различными социальными ролями в коллективе. Развитость информационной грамотности обеспечивает развитие готовности к общению, приводит к соблюдению этикетных норм, проявлять интеллектуальные, познавательные, творческие способности при общении с окружающими.

Важным условием в формировании информационной грамотности играет коммуникативная деятельность педагога при взаимодействии с обучающимися. Личный пример, который подает учитель начальных классов, культура речи, ее выразительность и образность, широта словарного запаса, демократический стиль общения с обучающимися, их родителями, коллегами способствуют успешному формированию всех перечисленных особенностей в начальной школе.

Формирование информационной грамотности организацией совместной деятельности младших школьников с родителями, обучающимися из других классов в ходе обмена информацией, участии в коллективном обсуждении разнообразных вопросов, диалога, направленного на сознательную ориентацию его участников на позицию другого человека [2, с. 52].

Для более эффективного решения изучаемой проблемы формирования информационной грамотности можно предложить детям следующие виды заданий: составь задание партнеру; оцени работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; отгадай, о ком говорим; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д. При этом нужно учитывать, что учитель на уроке должен давать возможность каждому ученику высказать свое мнение, а также ребенок должен быть уверен, что его выслушают и примут его мнение [3, с. 32].

Информационная грамотность формируются в начальной школе и достигаются путем использования современных педагогических технологий [1, с. 49]. Можно сказать, что деятельность учителя по формированию вышеуказанных действий должна быть направлена на организацию: общения и взаимодействия в начальной школе, где они будут в письменной и устной форме использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; работы в группе

или команде, в ходе которой эффективно развиваются умения сотрудничества и продуктивной кооперации.

Информационная грамотность как основной структурный компонент учебной деятельности – это умения органично и последовательно действовать в публичной обстановке, общественная грамотность, принятие во внимание чужих точек зрения, навыки слушания и ведения общения. Видами информационной грамотности являются: умение планировать учебное сотрудничество; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера [3, с. 12].

Таким образом, основной задачей начального образования является создание условий, при которых формируются информационная грамотность, являющиеся фундаментом образования, и от того, каким будет этот фундамент, зависит дальнейшая успешность обучающегося, а затем и выпускника, и личности в современном мире.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2016. – 152 с.

2. Мусс Г.Н. Педагогическое взаимодействие как средство формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий / Г.Н. Мусс // Методология, теория, практика в современной педагогике, психологии, социологии, философии: Мат-лы IV междунар. науч.-практ. конф. – 2014. – С. 76–79.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2015. – 31 с.

4. Крымова В.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnvnauka.ru/2016/12/Krymova.pdf> (дата обращения: 23.01.2019).