(cc) BY

Старостина Мария Ивановна
учитель начальных классов
МБОУ «III - МООШ им. И.А. Федорова»
с. Чкалов, Республика Саха (Якутия)

ПРОЕКТ «ИЭНИЙИИЧЭЭННЭР (ЯКУТСКИЕ ПЕРСОНАЖИ – ЭМОЦИИ)» КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация**: в статье излагается содержание проекта, разработанного автором и посвященного изучению проблемы развития эмоционального интеллекта у детей и родителей. Подчеркивается, что для успешной адаптации в обществе человек должен обладать развитым эмоциональным интеллектом, который представляет собой готовность личности ориентироваться на другого человека и учитывать его эмоциональное состояние в своей деятельности.*

***Ключевые слова**: эмоции, эмоциональный интеллект, развитие эмоционального интеллекта у школьников, сельская школа.*

В современном мире, в век информационного потока, информационных технологий родителям и детям с одной стороны облегчили жизнь, с другой стороны они стали более раздражительными, импульсивными. В связи с этим отношения между ними только ухудшаются. Также со скоростью развития современного мира дети сейчас входят в подростковый возраст на полтора-два года раньше. Тем самым непонимание этого кризиса у них остро ощущается и проходит не гладко. У детей старшего дошкольного возраста и детей младшего школьного возраста уже прослеживается зависимость от гаджетов. И это влияет, так или иначе, на нервную систему. Дети становятся более раздражительными, тем самым не понимая, что они ощущают в данный момент, некоторые дети не умеют саморегулировать, контролировать свое поведение. Иногда и старшим детям трудно справляться с эмоциональными импульсами.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В сельской местности в приоритет ставится мнение взрослого населения людей. Тем самым мнение детей не оказывает особого внимания. Также «сельский менталитет» не позволяет глубинно проникнуться в чувства и эмоции детей, что тоже влияет на развитие психоэмоционального фона детей разного возраста. А это является самым важным процессом для гармоничной личности ребенка. Одной родительской любви недостаточно для воспитания ответственных, высоконравственных людей, важно то, как родители общаются со своими детьми в эмоциональные моменты. Ни система образования, ни родительское воспитание не уделяет этому должного внимания. Именно погружая ребенка в мир эмоций, мы можем разрешить весь спектр развития ребенка, от реализации себя в обществе сверстников, взрослых, учебе до творческих взлетов.

Эмоциональный интеллект – способность понимать эмоции других людей и свои собственные, уметь их правильно переживать и использовать для достижения цели. Многие дети и даже некоторые взрослые не понимают, как справляться с теми или иными эмоциями. Когда они чувствуют грусть, обиду, злость, то не могут разобраться, почему они это чувствуют. Если их одолевает радость, интерес и хочется им поделиться с родителями, друзьями, то в таких моментах непонятно как это сделать.

Эмоциональное воспитание – это последовательность действий, которая помогает создавать эмоциональные связи для разрешения жизненных ситуаций. Когда родители сочувствуют своим детям и помогают справляться с негативными чувствами, такими как гнев, печаль и страх, они создают взаимное доверие.

Совершенствование логического мышления и кругозора ребенка еще не является залогом его будущей успешности в жизни. Гораздо важнее, чтобы ребенок овладел способностями эмоционального интеллекта, а именно:

– умением контролировать свои чувства так, чтобы они не «переливались через край»;

– способностью сознательно влиять на свои эмоции;

– умением определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть (признавать их);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– способностью использовать свои эмоции на благо себе и окружающим;

– умением эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения;

– способностью распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему [1].

Суть проекта «Иэнийиичээннэр» заключается в том, что иэнийиичээннэр – якутские персонажи – эмоции помогают детям лучше усвоить и понять свои чувства, переживания и также учатся вместе с ними, как справляться и управлять своими эмоциями.

Цель и задачи проекта «Иэнийиичээннэр» (для детей и их родителей):

– развитие эмоционального интеллекта у детей и их родителей;

– содействие эмоциональному благополучию между отношениями детей и их родителями;

– нахождение общего языка со сверстниками и взрослыми;

– повышение уровня самоконтроля, самообладания и управления собственными эмоциями у детей и их родителей.

Содержание проекта:

Иэнийиичээннэр:

Кэрэхсэбилчээн (Интересик) – находит интерес

Күллэрэсчээн (Смешнуля) – создает радость

Көмөлөсчөөн (Помогайка) – выстраивает доверие

Чаҕыйбатчаан (Бесстрашный) – побеждает страхи

Дьиктиргэсчээн (Удивленька) – открыта удивлению

Санаарҕаасчаан (Грустяшка) – принимает грусть

Сиргэнчээн (Отвращенька) – преображает отвращение

Кинчээн (Миротворец) – контролирует гнев.

На занятиях эти персонажи будут друзьями, которые помогают детям погрузиться в свой внутренний мир. Даже взрослые дети смогут почувствовать себя рядом с ними, как с самим собой. Если дети сумеют проговаривать свои ощущения и чувства, начиная с фраз «Я чувствую», «Я умею», «Я могу», «Я

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

хочу», «Я знаю» дети будут понимать и выражать то, что необходимо для гармоничного развития ребенка.

Ожидаемые результаты:

4–6 лет – сформированность к адаптации к школе, понимание своих эмоций и чувств, распознавание своих чувств и чувств других людей, умение выражать свои мысли, умение проявлять свои эмоции более приемлемыми способами.

7–10 лет – использование своих эмоций в различных ситуациях, умение выражать свои мысли, эмоции и чувства, умение находить общий язык со сверстниками и взрослыми.

11–14 лет – осознание межличностного взаимодействия, использование своих эмоций в жизненных ситуациях.

Родители – признание эмоций ребенка, уважение и понимание чувств ребенка, использование полученных знаний для здоровых взаимоотношений с ребенком.

Для детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста процесс обучения превращается в игру, в интересные и увлекательные занятия. Занятия проходят с включением сенсорных и двигательных техник, психофизиологических упражнений: сказкотерапию, игры, квесты, ролевые беседы. Для детей подросткового возраста занятия проходят в виде общения, тренингов, настольных игр на преодоление страхов, состояния тревожности, разрешения ситуаций, связанных с их эмоциями в жизни. Для родителей проходят лекции, семинары про эмоциональный интеллект, также они смогут посетить завершающие занятия детей. В рамках проекта участники будут вести дневники эмоций, где смогут заполнять вместе со своими родителями, а также дети смогут заполнить дневники индивидуально. Занятия проходят весь учебный год, 1 раз в неделю для каждой группы, участниками становятся ребята и их родители на добровольной основе.

Кроме того, на формирование эмоционального интеллекта влияет развитие таких личностных свойств, как эмоциональная устойчивость, положительное отношение к себе, внутренний локус контроля (готовность видеть причину

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

происходящих событий в себе, а не в окружающих людях и случайных факторах) и эмпатия (способность к сопереживанию). Таким образом, развивая эти качества ребенка, можно повысить уровень его эмоционального интеллекта [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что отношение родителей к эмоциям и чувствам детей играют важную роль в воспитании счастливого, успешного ребенка. Для успешной адаптации в обществе человек должен обладать развитым эмоциональным интеллектом, который представляет собой готовность личности ориентироваться на другого человека и учитывать его эмоциональное состояние в своей деятельности [2].

Список литературы

1. Кузнецова Ю.В. Эмоциональный интеллект и его развитие у детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://открытыйурок.рф/статьи/211278

2. Никитина Е.Л. Особенности развития эмоционального интеллекта у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://izron.ru/articles/perspektivy-razvitiya-nauki-v-oblasti-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-me/sektsiya-1-obshchaya-pedagogika-istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-spetsialnost-13–00–01/osobennosti-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-mladshikh-shkolnikov/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)