

Молчанова Любовь Павловна

воспитатель

ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный

центр для детей»

г. Саяногорск, Республика Хакасия

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ

***Аннотация:** в статье описываются эффективные приемы и методы для воспитания и формирования навыков общения, навыков поведения, знания символики, правовых знаний и гражданской позиции.*

***Ключевые слова:** правовое воспитание, нравственное воспитание, гражданская позиция, символика, гражданин.*

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость. Патриотизм – самое глубинное осознание своей родственности с Отчизной, своей укоренённости в её бытии это целостное и потому неискоренимое отношение к Родине. Время в котором мы живём необыкновенно интересно. Прежде всего мы творцы нового типа личности – Гражданина, а не носителя суммы знаний «Нужно себя тренировать в постоянном нравственном поступке» – говорил А.С. Макаренко, поэтому в своей работе я рассматриваю формирование гражданской позиции, как систему отношений. Данная тема актуальна на уровне нашего центра. К нам приезжают дети с ограниченными возможностями, с задержкой интеллектуального развития. У них не сформирована культура общения между детьми и взрослыми, не сформированы традиционные нормы поведения; недостаточные знания истории своего Отечества, выдающихся соотечественников. Решению поставленных задач призвано способствовать деятели: правовое воспитание, нравственное, патриотическое. Воспитание осуществляется на трёх уровнях: когнитивном, эмоционально-

чувственном, поведенческом. Работая над этой программой определяем уровень навыков общения: поведения, знание символики и по правовому обучению.

Ожидаемый результат можно проследить по исследованию в четыре раздела:

1. Уровень формирования навыков общения:
 - а) с взрослыми – первичное исследование ребёнка, итоговое;
 - б) с детьми – первичное, итоговое;
 - в) умение найти занятие для себя.
2. Уровень формирования навыков поведения:
 - а) на улице;
 - б) в общественных местах;
 - в) в лечебных кабинетах.
3. Знание символики: Герб, флаг, знамя Победы.
4. Уровень сформирования правовых знаний:
 - а) наше государство (первичное, итог);
 - б) законы нашего государства;
 - в) права;
 - г) обязанности.

Мероприятия по программе «Гражданско-патриотическое воспитание» составлены с учётом календарных праздников, а также возрастных и индивидуальных способностей воспитанников. Мероприятия разделены на четыре части: 1. Земля – наш общий дом. 2. Конституция – основной закон государства. 3. Москва – столица нашей Родины. 4. Как стать гражданином.

На первых же занятиях, как Русь, Россия, Родина моя – познавательная программа и Я, познаю Родину – игра – путешествие, размышляем: может ли быть настоящим гражданином тот, кто не любит свою Родину?» Безусловно, нет. Но ведь Родина – это не только территория с полями, берёзками, заводами. Это и люди, объединённые общественным строем. Поэтому ребята с гордостью рассказывают о Символах государства Российского, о символике нашей страны, гербе, флаге, гимне. Для закрепления полученных знаний, ребята принимают участие в игровых программах «Счастливый случай», «Колесо истории». Они понимают,

что гражданин не только любит, и охраняет природу своей страны; они осознают справедливость строя, понимают, что сами являются членами коллектива, иногда для этого нужно быть очень выносливым. А С Макаренко сказал: «Большая воля – это не только умение чего-то пожелать и добиться, но и умение заставить себя отказаться от чего-то, когда нужно». С интересом слушают ребята рассказ «Откуда пришла Москва?», участвуют в игре – развлечении «Город мой – Москва», а когда в беседе коснулись вопроса о Царе Пушке, Царь – Колоколе, то многих заинтересовало, какие у пушки колокола размеры, вес, значение. Значит ребятам понравилась эта тема. Они самостоятельно читают материал о Минине и Пожарском; делают вывод о том, почему народ русский гордится ими, почему их можно назвать настоящими гражданами своей страны. Нельзя не рассказать ребятам и о военных годах Москвы-столицы, о героизме русского народа в эти суровые годы. Игра-путешествие «По современной Москве», викторина: о ней дают ребятам почувствовать гордость за свою столицу. Так постепенно формируется гражданская позиция, но рассматривая все возможности воспитания гражданина, исходим прежде всего из того положения, что забота о людях доступна любому возрасту, поэтому в разделе «Как стать гражданином» проводится тематическая беседа «Уважительное отношение к людям» основа культурного поведения и беседа «Высокое слово – товарищ». Конечной целью является то, как важно научить ребят заботиться друг о друге и через заботу как нравственную сущность любой деятельности любого труда, формировать личность настоящего гражданина. А на таких познавательных программах, как «Рыцарский турнир вежливости и КВН по культуре поведения я подводим своих воспитанников к выводу о культурном поведении, ведь ребята иногда считают, что без этих правил поведения отлично можно прожить и тогда нужно задуматься : «Можно-то можно, но вопрос в том, что ты гражданин, член большой семьи, уважая окружающих, ты должен стараться вести себя так, чтобы жить с тобой было удобно и приятно, так ребята на нескольких примерах узнают в чём смысл и назначение правил поведения. На своих занятиях по «Воспитанию гражданина» до сознания ребят доводится и то, чтобы они умели жертвовать своим

благополучием в пользу слабейшего. Они делают свои первые шаги по жизни, и поэтому, так называется познавательная программа «От маленького до большого (на примерах мужества)». Эти примеры мужества благородной отваги и любви к людям вспоминаются всякий раз, когда сталкиваешься с мелким эгоизмом. А. С. Макаренко писал, что нельзя воспитывать мужественного человека, если поставить его в такие условия, когда он мог бы проявить мужество, в заключение мы с ребятами проводим интересную работу «Гражданином быть обязан, вот тут и можно заметить, как ребята серьёзно различают два слова «обыватель и гражданин». Проводится беседа «Как бы ты поступил», разгадывается кроссворд по теме «Гражданин». Такая работа помогает воспитанникам постепенно вырабатывать в себе те черты, которые характерны гражданину нашей страны.

Список литературы

1. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – Педагогика, 1984.
2. Портфель учителя «Сценарии тематических праздников». – 2003. – С. 152.
3. Энциклопедия этикета. – 2007. – С. 77.