

Иванова Ольга Васильевна

заведующая

Железтова Ирина Николаевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №113»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ В СВЕТЕ
СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

Аннотация: авторы отмечают, что развивающая предметно-пространственная среда – это составная часть образовательной среды. Она представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, забавами, игрушками и др.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, ФГОС, образовательная среда, детский сад.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а еще творческой познавательной энергичности – вот ключевые задачки, какие стоят сейчас перед преподавателем в рамках федеральных муниципальных образовательных стандартов, основой которых является не насыщение малыша познаниями, а формирование компетенций, позволяющих без помощи других и творчески улаживать трудности в разных сферах жизни. На нынешний день энергичность малыша сознается ключевой основой его развития – познания не передаются в отделанном облике, а осваиваются детками в процессе общей деловитости, организуемой преподавателем. Образовательная задачка содержится в организации критерий, инициирующих ребяческое действие.

Одним из таковых критерий является создание развивающей предметно-пространственной среды. Среда: ручается охрану и улучшение физиологического и психического здоровья деток; гарантирует эмоциональное благополучие деток; способствует профессиональному развитию педагогических тружеников;

формирует условия для развивающего вариативного дошкольного образования; гарантирует общительность дошкольного образования; формирует условия для роли родителей(законных представителей) в образовательной деловитости.

Вопросам организации развивающей среды в ДОО постоянно уделяли интерес. В согласовании с ФГОС ДО мнение развивающая среда трактуется просторнее, чем элементарно игровое оснащение. Это и функциональная роль воспитателя, который организует целенаправленное взаимодействие с предметным окружением. И знание ориентировать активность учеников, формировать условия, в которых они вольно избирают материалы, виды энергичности, соучастников общей деловитости и общения. Кроме такого, образовательная среда содействует и проф развитию самого преподавателя.

Согласно потребностям ФГОС среда обязана быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кроме такого, развивающая среда группы обязана подходить последующим организационным условиям:

- среда обязана существовать заполнена развивающим вхождением: в обстановку группы не считая предметов, специализированных детям по возрасту, обязаны существовать включены материалы, надлежащие «зоне nearest development»;
- оснащение обязано существовать расположено так, чтобы было комфортно осуществить общую и самостоятельную активность;
- все предметы обязаны существовать соразмерны росту, руке и физическим способностям деток;
- детям обязано существовать предоставлено преимущество видоизменять находящуюся вокруг среду в согласовании со вкусом и настроением; расположение материалов обязано существовать многофункциональным;
- предметы обязаны делать информационную функцию об находящемся вокруг мире, провоцировать энергичность малыша;

-
- материалы обязаны употребляться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деловитости;
 - среда обязана обладать подвижные рубежа;
 - предметно-развивающая среда группы обязана изменяться в зависимости от возрастных необыкновенностей деток, периода обучения, образовательной программы. Вся организация педагогического процесса подразумевает свободу передвижения малыша. Все составляющие развивающей среды обязаны существовать безопасными.

Начиная работу по формированию развивающей среды, наш преподавательский коллектив начал свою активность с исследования нормативных документов, регламентирующих отбор оснащения, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для деток дошкольного возраста. Мы провели исследование необыкновенностей групповых помещений, выявили индивидуальности зонирования в согласовании с возрастом учеников и пришли к выводу, что развивающая среда не дает ответ в совершенной мере потребностям федерального муниципального образовательного эталона дошкольного образования.

В связи с чем появилась надобность разработки таковой системы сотворения предметно-пространственной развивающей среды, которая не требовала бы кардинальных смен, а строилась на базе уже имеющейся развивающей среды.

В нашем детском саду 2 корпуса, 16 групп, физкультурный, два музыкальных зала, бассейн, изо-студия, электронная книгохранилище, лингвистический кабинет. Во всех возрастных группах выделено пространство для игровых центров.

Среда организована так, чтобы у малыша был отбор: с кем, где, как и во что играться. При этом для старших дошкольников преподаватели не группируют игрушки по темам, детки выбирают их для забавы сами. А игровой материал сформирован по группам и хранится в комфортных контейнерах, какие занимают не мало места и при этом мобильны.

В спальной стоят выдвижные постели, что позволяет высвободить важную площадь и вынести сюда дробь игрового оснащения. Так мы сумели постановить дилемму ограниченного игрового места группы.

Почти во всех группах возникли уголки отдыха (уединения). В гулком пространстве игровой горницы непременно обязан существовать островок тишины и покоя.

В группах имеется огромное численность «подручных» материалов (веревок, коробочек, колес, ленточек, пуговиц и др.), какие детки творчески употребляют в различных игровых моментах. Для сохранения игрового материала употребляются тумбы на роликах, какие детки просто перемещают по группе. Это позволяет не загромождать место и правильно его применять.

Детские картинки, коллажи, фальшивки размещаются на магнитных щитах, к ним предусмотрен вольный доступ деток.

Создавая среду в ребяческом саду, мы уделили интерес и межгрупповому месту, коридорам. Данные площади отлично врубаются в поле ребяческой энергичности. В холлах, на лестничных просветах выделены места для сменяемых тематических выставок.

Однако, на этом творение развивающей среды не кончается. В движение года преподаватели вносят в нее конфигурации с учетом содержания образовательной программы, динамики развития учеников, необходимости помогать их энтузиазм к образовательной деловитости, в том числе с поддержкой новейших игровых материалов.

Моделирование предметной среды формирует условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения деток. Если в среде вблизи оказались детки с довольно высочайшим уровнем культурно-познавательного развития, то они сумеют сотворить достойные внимания модели, образы, развернув их в творческую импровизацию или, напротив, ежели в ней оказались детки с невысоким уровнем развития сенсорного эксперимента, то заложенные в среде поэлементные эталоны еще разрешают им заполучить удачный итог.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М., 2004. – 313 с.
2. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4.
3. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4.