

Дрынкина Светлана Геннадьевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №140 «Златовласка»

г. Тольятти, Самарская область

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в современных условиях важной в обществе и государстве стала проблема воспитательной работы, обеспечивающей формирование высоких патриотических качеств у молодого поколения россиян. Опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, приобщение к культуре и общечеловеческим ценностям. Актуальность статьи обусловлена недостаточными знаниями детей о своей семье и истории. Результаты работы подтверждают, что использование метода проекта в работе с детьми является эффективным средством, способствующим решению проблемы формирования патриотических качеств.*

**Ключевые слова:** проектная деятельность, проект, компетентность, гендерические законы.

Современной дошкольной организации в условиях введения ФГОС ДО и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию у дошкольников.

Именно метод проектов позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления детьми суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов. Этому способствует личностно-ориентированный подход в воспитании и образовании.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к воспитанию и образованию, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

В европейских языках слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». В переводе с греческого проект – это путь исследования.

Ряд авторов, таких как Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова, рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Дети – это наше будущее. Каждый из нас должен любить и уважать свою семью, чтить традиции и обычай своей семьи, проявлять уважение к старшим, любить близких и родных. Изучая герб своей семьи, можно узнать много интересного: увлечения родителей, их хобби, достижения, состав семьи. По гербу можно определить, чем славится семья, чем она богата, какую профессию имеют родители

### Проект «Семейный герб»

Цель:

- укреплять семейные связи и детско-родительские отношения;
- познакомить детей с языком геральдики, геральдическими законами и правилами;
- вовлекать родителей в образовательный процесс ДС.

*1. Название проекта: «Семейный герб».*

*2. Тематическое поле: возрождение и развитие традиций историко-родословных исследований.*

*3. Проблема, сформулированная детьми и педагогом:*

- знаем ли мы свою семью (интересы и увлечения членов семьи);
- знаем ли мы, какие события в истории страны нашли своё отражение в истории семьи;

– знаем ли мы традиции и реликвии своей семьи.

Таблица 1

4.1 Цель проекта дошкольников	4.2. Цель проекта педагога
Познакомиться с гербом своей семьи	Помочь детям осознать чувства ответственности, чувства гордости за свою семью. Научить самостоятельно, составлять герб своей семьи.
5.1 Задачи работы над проектом для дошкольников	5.2 Задачи работы над проектом для педагога
Познакомиться с языком геральдики, геральдическими законами и правилами. Рассмотреть основные этапы создания герба. Научиться описывать символику каждого элемента композиции. На основе истории своего рода, с учётом достижений, интересов, талантов своей семьи создать семейный герб.	Сформировать у детей представления о символическом характере языка герба как отличительного знака, о его составных частях, о символическом значении изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики. Подчеркнуть социальную значимость герба в наше время. Воспитывать творческое отношение и интерес к формам совместной деятельности.
6.1 Описание продукта, полученного детьми в результате выполнения проекта	6.2 Описание результата работы педагога
Составление вместе с родителями семейного герба и его презентация для семейной группы.	Имеет знания о символике герба и законах геральдики. Знает историю государственного герба России. Умеет составить семейный герб, придерживаясь законам геральдики. Способен принимать решения и применять в жизненных ситуациях полученные знания, доводить дело до конца.

7. Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

8. Разделы программы, содержание которых включено в проект.

8.1. Основной раздел программы.

Таблица 2

Раздел	Тема
Ознакомление с окружающим	Семейные гербы

8.2. Другие разделы.

Таблица 3

Раздел	Тема
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Происхождение гербов
Развитие речи	Рассказы о семейных гербах
Изобразительное искусство	Продуктивная деятельность по изготовлению гербов

9. «Надпредметная» информация, необходимая детям для выполнения проекта:

Таблица 4

Область человеческих знаний	Необходимая информация
История Книгоиздательство	Знакомство с геральдикой. Создание альбомов, книг.

10. Количество дошкольников, участвующих в проекте: 20 детей.

11. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

Методическая литература, энциклопедии, художественная литература, интернет; художественно-продуктивный материал для изготовления альбомов, гербов.

Субъекты – участники проекта: дети, воспитатели, родители, эстет, музыкальный работник.

12. Планируемое время и деятельность детей и воспитателя на различных этапах проекта:

Общая продолжительность проекта: 2 месяца.

Таблица 5

Этап	Кол-во часов	Содержание деятельности детей на различных этапах проекта	Содержание деятельности педагога на различных этапах проекта	Содержание деятельности родителей на различных этапах проекта
Поисковый этап	12 часов	1. Сбор информационного материала. 2. Выставка книг. 3. Чтение художественной литературы. 4. Занятия по гербам. 5. Д/и «Найди на рисунке форму щита России». 6. Д/и «Найди на картинке герб России». 7. Д/и «Собери герб города». 8. Раскрашивание герба России. 9. Рисование природы Самарского края.	Помогает в сборе информации, организует выставки, проводит игры.	1. Сбор информационного материала. 2. Просмотр телепрограмм дома по заданной теме. 3. Чтение художественной и познавательной литературы.

Аналитический этап	5 часов	I. Классификация собранного информационного материала: 1. Происхождение герба. 2. Геральдические цвета. 3. Форма геральдических щитов. 4. Деление геральдических щитов. 5. Украшение гербов. 6. Гербовые фигуры. 7. Что означают животные на гербах? 8. Фамильный герб. 9. История государственного герба России.	Стимулирует деятельность детей, поощряет их.	Беседы родителей с детьми о гербе нашего города. Сбор информации
Практический этап	36 часов	Проведение занятий по развитию патриотических представлений на темы: – «Солнышко» – «Белый, синий, красный» – «Герб нашего города» и др. Проведение совместного мероприятия «Неразлучные друзья – взрослые и дети». Создание альбома «Красив наш Самарский край»	Проводит занятия по формированию патриотических представлений. Обобщает работу детей по созданию альбомов, книг. Организует работу по созданию семейного герба детьми.	Составление семейного герба в соответствии с законами геральдики.
Презентационный этап	1 час	Выставка семейных гербов	Организует презентацию.	Оказывают помощь в подготовке праздника.
Контрольный этап	1 час	Беседа по выявлению понимания у детей, что такое семейный герб. Использования проекта в патриотическом уголке. Составление сказок и историй о своей семье.	Выявляет знания детей о гербах и понимания содержания семейного герба.	Произошли изменения в отношении родителей, в их отношении к своей семье.

*13. Организационные формы работы дошкольников над проектом:*

Таблица 6

Формы работы	Кол-во часов
Самостоятельная деятельность	20 часов
Консультации с воспитателем	15 часов
Работа воспитателя с родителями	5 часов

14 Форма проведения презентации: Совместный праздник «Герб моей семьи».

15. Ключевые компетентности, формируемые в ходе проекта:

Таблица 7

Компетентности	Параметры компетентности
Технологическая компетентность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребёнка ситуации.</li><li>2. Умение планировать этапы своей деятельности.</li><li>3. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</li><li>4. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.</li><li>5. Умение понимать и принимать задания и предложения взрослого.</li><li>6. Умение принимать решения и применять знания в нестандартных ситуациях.</li><li>7. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результата.</li></ol>
Информационная компетентность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Умение ориентироваться в источниках информации.</li><li>2. Умение делать выводы из полученной информации.</li><li>3. Умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности.</li><li>4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.</li></ol>
Социально-коммуникативная компетентность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Умение получать необходимую информацию в общении.</li><li>2. Умение выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.</li><li>3. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.</li><li>4. Умение спокойно отстаивать своё мнение.</li><li>5. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.</li><li>6. Умение принимать участие в коллективных делах.</li><li>7. Умение принимать и оказывать помощь.</li></ol>



Рис. 1

*Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.*

### ***Список литературы***

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Голованова М.П. Государственные символы России [Текст] / М.П. Голованова, В.С. Шергин; ил. Р.И. Маланичева, О.К. Позиненко. – М.: Росмэн-Пресс, 2004. – 160 с.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2004. – 112 с.
5. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире / С. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2001. – №9.
6. Бронштейн М.М. Народы России. Праздники, обычаи, обряды [Текст]: энциклопедия / М.М. Бронштейн, Н.Л. Жуковская. – М.: Росмэн-пресс, 2008. – 103 с.
7. Морозова Л.Д. Метод проектов в деятельности ДОУ // Детский сад от А до Я. – М., 2006. – №2.
8. Оверчук Т.И. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. – М., 2004. – 56 с.
9. Потаповская О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1.
10. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании. – М., 2011.