

## Леонов Сергей Евгеньевич

студент

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

г. Москва

## КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ГОСУДАРСТВА ПРИ СОЗДАНИИ НОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: статья посвящена теме создания условий для развития новой экономики в Российской Федерации. Рассматриваются изменения, происходящие в современном образовании при реализации национального проекта «Образование». Цель исследования — формирование целостного понимания как Россия через краткосрочные и долгосрочные проекты в образовании способствует становлению новой экономики. Результатом исследования заключается в знаниях о том, как стратегия государства обеспечивает развитие новой экономики.

**Ключевые слова**: ключевые компетенции, новая экономика, краткосрочные проекты, долгосрочные проекты, национальный проект «Образование».

Актуальность данной темы обусловлена тем, что период времени с восьмидесятых годов и по настоящее время называют веком дерегулирования: многие страны существенно перестраивают свои отношения между государством и экономикой. А.В. Алексеев в своей работе указывает на то, что в 1959 году Д. Белл ввел понятие «постиндустриального общества», обозначающего социум, в котором индустриальный сектор уступает свое место науке, а его развитие определяется способностью генерировать новую информацию и знания. Поэтому возрастает интерес к новой экономике, при которой меняются и основные функции государства [2, с. 7].

Термин «новая экономика» в научной литературе не имеет определенной формулировки. Это понятие многогранно и чаще всего используется с различной проблематикой экономических вопросов С.С. Кудрявцев в своей работе

определяет широкий и узкий смыслы определения «новая экономика». В частности, в широком смысле под этим термином подразумевается производство товаров и услуг с использованием новейших или высоких технологий. В узком смысле «новая экономика» – производство товаров и услуг с применением информационных технологий. Из этого автор делает заключение, что это понятие не исчерпывается информационным аспектом, а представляет качественно новый технологический уровень всего народного хозяйства, включая действующие производительные силы [4, с. 12].

Многообразие трактовок термина «ключевые компетенции», позволяет сделать вывод, что это узловое понятие в современной образовательной политике.

Из этого следует, что одна из ключевых компетенций государства при создании новой экономики, создание соответствующих условий гражданам Российской Федерации. Е.А. Борецкий, М.С. Егорова подчеркивают, что экономическую политику принято различать как краткосрочную и долгосрочную. Краткосрочная экономическая политика проводится государством, когда необходимо принять срочные меры, для того чтобы избежать серьезных последствий в будущем. Долгосрочная политика характеризуется устойчивыми условиями в экономической сфере, при которой у производителей есть уверенность в дальнейшей возможности приобретения ресурсов, вне зависимости от наступающих обстоятельств. Это дает возможность определить пути экономического развития на несколько лет вперед и следовать ими с большей степенью соответствия [3, с. 11].

В своей работе А.С. Автономов и И.Н. Гаврилова определяют, что современная образовательная политика государства должна охватывать сферы дошкольного, общего и высшего профессионального образования [1, с. 4].

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, является свидетельством стратегии государства. Куратор национального проекта — Т.А. Голикова, заместитель Председателя Правительства, руководитель — О.Ю. Васильева, Министр просвещения РФ.

<sup>2</sup> https://interactive-plus.ru

Цель проекта: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Национальный проект «образование» состоит из десяти всеобъемлющих федеральных проектов. Каждый имеет свои глобальные задачи, прогнозируемые результаты и подкрепляется финансовым обеспечением. Например, целью федерального проекта «Молодые профессионалы» является повышение конкурентоспособности профессионального образования. Глобальная конкурентоспособность высшего образования направлена на повышение производительности труда, обеспечения высокого качества обучения, улучшение качества жизни в каждом регионе [5, с. 1–10].

По результатам исследования делаем вывод, что государство создает все условия для того, чтобы люди сами строили новую экономику. Ярким проявлением этого является национальный проект «Образование» как долгосрочная программа, способствующая подготовке высококвалифицированных специалистов в различных отраслях народного хозяйства.

## Список литературы

- 1. Автономов А.С. Социальная политика: на чьей стороне новации? / А.С. Автономов, И.Н. Гаврилова.
- 2. Алексеев А.В. Основные приоритеты государственной экономической политики при создании новой экономики.
- 3. Борецкий Е.А. Роль государства в рыночной экономике / Е.А. Борецкий, М.С. Егорова // Молодой ученый. 2015. №10.4. С. 9—11 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://moluch.ru/archive/90/19224/ (дата обращения: 20.01.2019).
- 4. Кудрявцев С.С. Новая экономика: глобальные тенденции и перспективы России // Государство иобщество. М., 2015. С. 12–15.

5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).