

Бречкина Жанна Игоревна

воспитатель

МБДОУ №98 «Ивушка» г. Симферополя

г. Симферополь, Республика Крым

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ-СКАЗОК В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** современная система образования и воспитания не прекращает совершенствоваться. Общество ставит перед учителями начальной школы всё новые требования к психологическому развитию выпускников начальной школы. Одна из главных задач – научить школьников учиться, психологически же это означает – привить им желание учиться, научить их хотеть учиться. По мнению автора статьи, эта задача не может быть выполнена без использования в процессе обучения нестандартных уроков и нетрадиционных форм обучения. Методология исследования – анализ научной литературы по данной теме, изучение практического опыта отечественных учителей.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, мотивация, учебная мотивация, обучение, младший школьник, задачи-сказки.*

Приоритетное направление обучения и воспитания является развитие личности умеющей взаимодействовать с социумом. В этом контексте незаменимыми помощниками являются регулятивные, коммуникативные, личностные и познавательные УУД. Неотъемлемой задачей каждого урока является формирование УУД (универсальных учебных действий), т.е. формирования опыта самостоятельной деятельности обучающихся.

Предмет «Математика» имеет возможности для формирования всех видов универсальных учебных действий. Предмет «Математика» выступает как основа для развития познавательных действий.

Изучением учебной мотивации занимались многие отечественные и зарубежные ученые, психологи и классики педагогики такие как Д.Б. Эльконин,

Л.И. Божович, Коломинский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.К. Маркова, Л.С. Выготский и др. [3, с. 1].

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении младшего школьника – к окружающему миру, различным видам деятельности [5, с. 512].

В современных исследованиях (С. Рубинштейн, Л. Божович, П. Якобсон, Ю. Бабанский, М. Данилов, Б. Есипов, В. Ильин и др.) мотивация младшего школьника рассматривается как видовое понятие по отношению к мотивации человека.

По мнению Л.И. Божович учебная мотивация образуется системой мотивов, которые включают в себя потребность в учении, цель учения, эмоции, отношение к учению, интерес. Интерес занимает особое место. Он составляет неотъемлемую часть учебной мотивации (Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Б. Орлов) [9, с. 5].

Мы считаем, что при работе над формированием учебной мотивации нужно стимулировать интерес ребенка к учению. Все действия ученика в процессе учебной деятельности тесно связаны с интересом к фигуре учителя. Учебная мотивация формируется через интерес к учителю. Как только у обучающегося теряется связь с учителем, желание учиться угасает и активность снижается. Возможно, это связано с преобладанием у младшего школьника мотивов над мотивационными установками [4, с. 7].

В процессе исследования учебной мотивации младших школьников профессором Н.И. Гуткиной было установлено, что у современных учащихся начальной школы снижение мотивации начинается уже со второго класса. Причины этому Н.И. Гуткина видит в дублировании школьной программы в детском саду, вследствие чего в школе процесс учения и обучения лишается эффекта новизны [9, с. 5].

Исследователи (Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина) считают, что у младших школьников преобладает эмоциональный, а не познавательный, интерес к

учебной деятельности [8, с. 5]. Игровой мотив остается на первом месте на протяжении всего обучения в начальной школе.

Основной задачей начального курса математики является обучение младших школьников решению сюжетных (текстовых) задач.

Под математической задачей понимают какое-либо требование вычислить, превратить, построить, доказать или исследовать, что касается количественных отношений и пространственных форм, созданных человеческим разумом на основе знаний об окружающем мире [6, с. 314].

Текстовой задачей можно назвать описание некоторой ситуации на естественном или математическом языке с требованием либо дать количественную характеристику какого-то компонента этой ситуации, либо установить наличие или отсутствие некоторого отношения между ее компонентами или определить вид этого отношения, либо найти последовательность требуемых действий [1, с. 54].

Принято подразделять на типовые и нетиповые сюжетные задачи в начальном курсе математики.

Типовые задачи – это задачи, которые содержат одинаковую (постоянную) величину и задачи на процессы [6, с. 325].

К нетиповым (нестандартным) задачам относятся задачи, для получения ответа в которых арифметические действия или не выполняются вообще, или выполняются в минимальном количестве. Именно к этому разделу относятся задачи-сказки.

Сказка представляет собой универсальное средство. Она имеет воспитательный, образовательный и развивающий потенциал и очень ценна для учителей. Предметом повествования в ней служат необычные, удивительные, а не редко таинственные события; действие же имеет приключенческий характер. Это в значительной степени предопределяет структуру сюжета [2, с. 13–20].

Сказка сама по себе имеет огромный развивающий потенциал. Форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, притчи, анекдоты, наиболее доступна для восприятия ребенка. Это делает её привлекательной для работы.

Очень важно, что в сказочных сюжетах зашифрованы ситуации и проблемы, которые переживает в своей жизни каждый человек.

В сказке, имеющей математическое содержание, все это сохраняется, только героями могут служить различные цифры, геометрические фигуры, но и также разные герои простых сказок, в сюжет включены разнообразные математические представления.

С.Г. Лазутин и Н.И. Кравцов делят сказки на три жанровых разновидности – сказки о животных, волшебные сказки и социально-бытовые сказки [7, с. 64].

Для детей младшего школьного возраста более характерны и интересны волшебные сказки.

Основные особенности волшебных сказок математического характера состоят в значительно более развитом сюжетном действии, в приключенческом характере, что выражается в преодолении героем целого ряда препятствий, которые нужно преодолеть, совершив определенное математическое действие.

На современном этапе разработано множество разнообразных математических сказок, такими авторами как Н.Я. Большуновой, Т.И. Ерофеевой, Е.А. Шорыгиной и др.

По мнению Н.Я. Большуновой сказка ни в коем случае не должна редуцироваться до уровня дидактического средства, она должна оставаться для ребенка полноценным художественным средством.

Исследования Н.Я. Большуновой показали, что осмысленность и мотивированность заданий в контексте детских видов деятельности существенно усиливают возможности и продуктивность памяти, мышления, воображения (преодоление феноменов Пиаже).

При использовании сказок в процессе обучения математике основной акцент делается не на запоминание учебной информации, а на глубокое ее понимание, сознательное и активное усвоение, так как, увлекшись, дети не замечают, что учатся, развиваются, познают, запоминают новое, и это новое входит в них естественно. Использование сочинения сказок при обучении математике повышает учебную мотивацию и качество знаний, уровень творчества (по Гилфорду).

Технология формирования учебной мотивации младших школьников посредством математических задач-сказок направлена на поэтапное становление учебной мотивации у младших школьников. Этапы являются условными:

I этап – *подготовительный*. Целью этого этапа является повысить интерес к урокам математики и познакомить учащихся с задачами-сказками

II этап – *ознакомительный*. Целью является ознакомление учащихся с задачами-сказками, её структурными элементами и этапами её решения.

III этап – *формирующий*. Целью является закрепить сформированные умения младших школьников решать математические задачи-сказки.

Формирование учебной мотивации у младших школьников посредством задач-сказок – сложный и длительный процесс. На его результативность влияют различные условия и факторы. Необходима целенаправленная и систематическая работа, разработка технологии, которая обеспечит оптимальное решение практически значимой проблемы.

Таким образом, теоретически обоснованная технология работы над задачами-сказками способствует формированию учебной мотивации у детей, прививает исследовательские навыки, умение работать в коллективе, развивает самостоятельность и творчество. Позволяет преподавателю достичь хороших результатов в обучении школьников.

Список литературы

1. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика 1 класс»: Пособие для учителя / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 63 с.
2. Грин Р. Введение в мир числа / Р. Грин, В. Лаксон. – М.: Педагогика, 1982. – 243 с.
3. Денисова В.Г. Глава 2.3. Стимулирование интеллектуальной инициативы учащихся в процессе решения задач [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://borytko.nm.ru/papers/subject2/denisova.htm>
4. Задунова Е.В. Формирование учебной мотивации младших школьников / Е.В. Задунова, А.А. Омельченко // Нач. шк. – 2007. – №2. – С. 20–21.

5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
6. Коваль Л.В. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання», освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / Л.В. Коваль, С.О. Скворцова. – 2-ге вид., допов. і переробл. – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
7. Кравцов Н.И. Русское устное народное творчество / Н.И. Кравцов, С.Г. Лазутин. – М.: Высшая школа, 1987. – 312 с.
8. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова // Психология и педагогика, 1979. – №2. – С. 5.
9. Сизых Т.В. Развитие учебной мотивации в рамках курса: Практикум по решению нестандартных задач по математике. 5–7-е классы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/3147>