

**Богатырева Дугурхан Магамедовна**

студентка

Институт образования и социальных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский

федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**Литвинова Екатерина Юрьевна**

ассистент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский

федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

*Аннотация: в данной статье описываются комплекс социальных проблем, с которыми сталкиваются семьи с ребенком-инвалидом, такие как социально-бытовые, социально-педагогические, проблема доступности объектов социальной инфраструктуры, социально-профессиональные, социально-медицинские, социально-психологические и социально-культурные.*

*Ключевые слова: социальные проблемы, ребенок-инвалид, семья.*

Декларации о правах инвалидов «инвалид» означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных возможностей [2].

По данным Федеральной службы государственной статистики в Российской Федерации число зарегистрированных инвалидов на 1 января 2018 года составляет 12,1 миллионов человек (что на 150 тысяч меньше по сравнению с прошлым годом). Однако численность детей с инвалидностью в возрасте до 18 лет увеличилась в 2018 году и составила 651 тысяч. Таким образом, в РФ за последний год численность детей с инвалидностью увеличилось на 0.9% [3].

Семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, представляют одну из наиболее уязвимых групп населения. Социальная поддержка таких семей – это решение целого комплекса проблем, связанных с помощью ребенку: с его лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Российский учёный в области социальной политики и социальной работы Е.И. Холостова предлагает следующую классификацию проблем семьи, воспитывающих ребенка-инвалида: социально-бытовые проблемы; экономические проблемы; социально-профессиональные; проблема получения профессии и трудоустройство, и отсутствие достаточного правового обеспечения [4, с. 33].

На основании представленных классификаций мы можем дополнить ее и предложить свою классификацию. Так, можно выделить следующие:

1. 1. Социально-бытовые проблемы. Эта проблема заключается в трудностях, связанных с осуществлением целенаправленной работы по социальной адаптации ребенка, формированием навыков самообслуживания, передвижения, пользования вспомогательными техническими средствами, общественным транспортом, развитием самостоятельности, организацией досуга и игровой деятельности ребёнка, способствующих развитию или компенсации нарушенных функций, гармоническому развитию личности, приобретением и установкой дома специального оборудования для тренировки бытовых навыков, развития нарушенных моторных функций, навыков ходьбы, а также приобретение технических средств высокого качества [4, с. 35].

2. Социально-педагогические проблемы – это проблемы образования ребёнка-инвалида, которые включают трудности, связанные с подготовкой ребёнка к школе и сложности его обучения на дому. На сегодняшний день в области специального образования имеется ряд проблем, одной из которых является проблема поиска наиболее эффективных форм организации интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [4, с. 36].

3. Проблема доступности объектов социальной инфраструктуры – связаны с региональными условиями, с наличием или отсутствием специализированных школ, реабилитационных центров, в местах проживания семей, имеющих

---

ребенка-инвалида. Поскольку в нашей стране специальные образовательные учреждения распределены крайне неравномерно, то дети-инвалиды часто вынуждены получать образование в специальных школах-интернатах. Закрытость данных учреждений не может не сказаться на развитии личности ребенка и на его готовности к самостоятельной жизни [1].

4. Социально-профессиональные проблемы семьи – это всевозможные трудности для родителей ребёнка-инвалида: повышение своего образовательного уровня; отказ от реализации профессиональных планов; постоянные перерывы в работе на период лечения ребенка-инвалида; смена характера работы родителей с учётом интересов ребёнка; формирование уклада жизни семьи, подчинённого интересам ребёнка; трудности с проведением досуга ребёнка [4, с. 39].

5. Социально-медицинские проблемы. Содержание данных проблем связано с тем, что вся социальная работа ориентирована на ребенка и не учитывает особенности семей, а участие родителей в медико-социальной работе является решающим фактором наряду с лечением. Недостаточна обеспеченность медицинскими препаратами, тренажерами, инвалидными колясками, слуховыми аппаратами, протезами, ортопедической обувью. Все это требует больших денежных средств, а доход в этих семьях складывается из заработка отца и пособия на ребенка по инвалидности [1].

6. Социально-психологические – восприятие собственного статуса такими семьями и детьми-инвалидами. Появление ребенка-инвалида вносит существенные корректиры в привычный быт семьи, расходуется немало физических и моральных сил, чтобы как-то приспособиться к своему несчастью, родители страдают от того, что чувствуют себя виновными в случившейся беде с ребенком. Нередки случаи, когда отцы, не выдержав тягот забот о воспитании такого ребенка, оставляют семьи, что еще больше осложняет ситуацию [4, с. 36].

7. Социально-культурные – проблема отношения в обществе к детям с инвалидностью и организация досуга таких детей. Нередко семья, воспитывающая ребенка-инвалида, испытывает отрицательное отношение со стороны окружающих, особенно соседей, которых раздражают некомфортные условия

существования рядом ребенка-инвалида (нарушение спокойствия, тишины, особенно если ребенок имеет задержку умственного развития или его поведение негативно влияет на окружающих детей) [1].

Таким образом, социальное положение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, связано с целым комплексом проблем: социально-бытовые проблемы, социально-педагогические, проблема доступности объектов социальной инфраструктуры, социально-профессиональные, социально-медицинские, социально-психологические и социально-культурные.

Это приводит к тому, что у родителей в такой семье меняются взгляды на мир, отношение к себе и друг к другу, к своему ребенку, который не такой как все, к обществу и к жизни вообще. Все это обуславливает необходимость совершенствования мер социальной поддержки таких семей со стороны различных структур, среди которых – государственные учреждения социальной защиты населения, коммерческие организации, реализующие в своей деятельности принципы социальной ответственности, и НКО, занимающиеся решением проблем семей с детьми-инвалидами.

### ***Список литературы***

1. Болдина М.А. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями // Гаудеамус. – 2016. – №3. – С. 95–99 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-semey-imeyushchih-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>
2. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability)
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi?pl=9000005>
4. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2014. – С. 31–36.