

Лоренц Вероника Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ВОЗМОЖНОСТИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** автор изучает понятие «гендерный подход», его возможности в обучении и воспитании. В статье представлены основные гендерные тенденции в усвоении учебного материала у мальчиков и девочек, также определяется роль педагога в реализации гендерного подхода.*

***Ключевые слова:** гендерный подход, компетентностный подход, лично-стно ориентированное образование.*

Гендерный подход в обучении – это одна из составляющих лично-стно ориентированного подхода к обучению, учитывающая гендерные особенности учащегося и предполагающая на основании этого определение содержания, форм, методов обучения, создание благоприятной образовательной среды, направленной на развитие личности в соответствии с ее природным потенциалом. Другими словами, это совокупность методов, приемов, средств обучения и воспитания, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в образовательном учреждении комфортно, и справиться со всеми трудностями социализации, важной частью которых является самоидентификация ребенка.

К принципам гендерного подхода относятся:

1) целенаправленный учет интересов девушек и юношей в образовательном процессе, осуществление образовательной деятельности на основе их гендерных особенностей и возможностей при обучении конкретной дисциплине;

2) обеспечение необходимых условий для реализации потенциала женской и мужской индивидуальности, личности, ее функционирования как субъекта гендерных отношений в процессе обучения;

3) недопущение дискриминации в способностях девушек и юношей при обучении той или иной дисциплине.

Гендерный подход может быть реализован посредством организации процесса обучения (отбор форм, методов, приемов обучения); изменения содержания образования (создание учебных планов, программ, учебной литературы, составление заданий с учетом психофизиологических особенностей учащихся); создания школ раздельного и параллельно-совместного обучения. И в итоге с помощью дифференциации обучения и образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний.

Одной из задач гендерного подхода является обучение мальчиков и девочек взаимодополнять друг друга. Гендерный подход реализуется на том, чтобы не разделять их обучение, а подбирать к ним методы и приемы обучения. Осуществлять гендерный подход в обучении нужно с пониманием социального, конструктивного происхождения категорий «мужского» и «женского» в обществе, ставить личность и индивидуальность ребёнка в развитии и воспитании выше традиционных рамок пола [2].

Необходимость подходить к формированию личности, учитывая все ее характеристики, в том числе и пол ребенка, все более осознается исследователями и педагогами. Организуя обучение без учета гендерных особенностей воспитанников, преподаватели обрекают учеников на одностороннее развитие, так как отсутствуют знания о психофизиологических возможностях ребенка. Гендерное воспитание и образование направлено на формирование идеи о том, что пол не является основанием для дискриминации и способствует наилучшей реализации личностных склонностей и способностей как в связи с половой принадлежностью, так и вне ее.

Реализация гендерного подхода может реализовываться на практике в следующих направлениях:

1. *Гендерная особенность: развитие полушариев мозга.*

Связь между полушариями: у девочек на 30% больше (чем у мальчиков) соединений между левым и правым полушариями мозга, этим объясняется их

способность вести несколько не связанных друг с другом дел одновременно. Пример, девочка может рисовать и улавливать сюжет сказки, которую в этот момент читает рядом воспитатель другим детям. Мальчик может делать только одно дело в определенный промежуток времени.

Гендерный подход. В процессе деятельности (например, написания букв) девочке можно давать инструкции по ходу выполнения – она их услышит, а мальчику – поэтапно: слушание инструкции – выполнение, слушание инструкции – выполнение. В случае если мальчик допустил ошибку, необходимо остановить процесс написания букв, обратить его внимание на место ошибки и только после этого продолжить письмо.

2. Гендерная особенность: связь эмоций и других видов деятельности.

Связь эмоций с другими функциями мозга: у девочки эмоции связаны с обширной областью обоих полушарий, поэтому женские эмоции могут функционировать одновременно с большим количеством других функций мозга (может одновременно испытывать эмоции и логически рассуждать). У мальчиков область эмоций располагается только в правом полушарии, что означает функционирование эмоций в отрыве от других функций мозга. Т.е. функционирование эмоций в паре с другими функциями менее вероятно. Например, испытывая эмоции, мальчик не может логически мыслить.

Гендерный подход. При наказании педагогом за плохой поступок ребенок, как правило, эмоционально возбужден. Если в этот момент взрослый требует объяснить мотивы поступка, то девочка, испытывая сильные эмоции, сможет аргументировать свою точку зрения, сможет доказать, что она «невиновна» и т. д. Мальчик же, испытывая сильные эмоции, не сможет правильно объяснить поступок, пока не успокоится. Если педагог действительно желает разобраться в причинах поведения ребенка, то в случае с мальчиком необходимо подождать, пока эмоции «улягутся» и уже тогда апеллировать к логике ребенка.

3. Гендерная особенность: связь восприятия и анализа.

Восприятие и анализ поступающей информации: у девочек лучше развито боковое зрение, а у мальчиков – прямое, дальнее.

Гендерный подход. Визуальное восприятие информации у девочек происходит по горизонтали, что позволяет лучше усваивать информацию из длинных строк, текст, распространенный по ширине, а у мальчиков – по вертикали, поэтому для них необходимо размещать информацию на доске не длинными строками во всю ее ширину, а делить это пространство как бы на несколько столбцов.

4. Гендерная особенность: социальная установка на поведение.

Девочка, как правило, с детства усваивает социальную установку: «я девочка, и мне позволительно быть слабой». В результате эта слабость имеет обратную сторону – многочисленные манипуляции окружающими. Девочек, по статистике, наказывают значительно меньше, чем мальчиков.

Гендерный подход. Научить девочку конструктивным способам разрешения конфликтов с использованием природной гибкости и вербальных умений.

Мальчики, в основном, усваивают социальную установку в виде запрета на проявление слабости, чувства страха и других «неправильных» для мальчика чувств. В результате – подавление агрессии («нельзя ее обижать, она же девочка»), страхов, рост внутренней напряженности, тревожности.

Научить мальчика конструктивным способам выражения эмоций (спорт, «груша для битья», «стаканчик для крика» и т. д.), стимулировать к проговариванию чувств [1].

Учитывая вышеперечисленные гендерные особенности усвоения учебного материала, следует организовывать образовательный процесс с опорой на *следующие рекомендации.*

Для мальчиков:

- визуальную информацию располагать столбиками;
- допустимы более абстрактные рассуждения; ведение мысли от общего к частному (метод дедукции); важно добиваться понимания учебного материала, особенно ценится логичность изложения. Обязательно делать обобщение и выводы в конце занятия;

– организация диалога, использование дискуссионных методов, исследовательских методов в ходе изучения нового материала в этих группах способствует его лучшему усвоению;

– обучаемые с маскулинным гендером более индивидуальны в учебно-познавательной деятельности, и им можно в большей степени доверять самооценку своей работы, так как они по природе своей более объективны.

Для девочек:

- визуальную информацию располагать в горизонтальном направлении;
- быстрее усваиваются, закрепляются конкретные письменные или устные примеры, вызывающие эмоциональный отклик;
- ведение мысли от частного к общему (метод индукции);
- способны к долгому изложению теоретического материала (стараются выучить и воспроизвести как можно больше);
- эффективно обсуждение в микрогруппах, т.к. способны работать продуктивно в коллективе;
- использование лекции – беседы, работа в режиме «вопрос-ответ»;
- трудности с самооценкой своей работы, поэтому для них полезен комментарий к ходу и результатам их учебно-познавательной деятельности со стороны преподавателя.

Не следует разделять мальчиков и девочек на две подгруппы, тем самым мы будем препятствовать естественному взаимообучению детей, формированию навыков кооперации. Для повышения эффективности образовательного процесса в смешанных группах необходимо:

1. Использовать на занятии поочередно «маскулинно-ориентированные» и «фемининно-ориентированные» средства, методы, приемы обучения и воспитания. На одном и том же примере, в рамках одной и той же задачи активизировать оба полушария головного мозга.

2. Периодически применять взаимообучение мальчиков и девочек, используя сильные стороны обучающей стороны, научить мальчиков и девочек сотрудничеству, кооперации по типу взаимодополнения.

Большая роль в гендерном образовании, отводится учителю, перед которым ставится непростая задача преодоления формализма в обучении и воспитании, поворота к интересам и потребностям конкретного ребенка, к умению видеть, слышать и понимать его своеобразие, индивидуальные и возрастные особенности вне зависимости от пола. Под готовностью учителя к реализации гендерного подхода в обучении школьников мы понимаем системное образование личности педагога, интегрирующее в себе знание основ гендерной педагогики, потребность и умение применять их в практической педагогической деятельности, способность решать задачи этой деятельности на высоком профессиональном уровне, стремление к самообразованию и самовоспитанию в данном направлении. Существенным компонентом профессиональной подготовки современного педагога является гендерная компетентность, поскольку специфика модернизации педагогического образования обусловлена его ориентацией на личностно-развивающую парадигму, характерными особенностями которой является учет многообразия индивидуальных особенностей ученика при обеспечении и поддержке процессов его самопознания и самореализации.

Список литературы

1. Дьячкова Н.А. Гендерный подход в обучении школьников // Молодой ученый. – 2014. – №20.2. – С. 14–15.
2. Макарова А.И. Гендерная компетенция будущего педагога // Влияние педагогических традиций на становление и развитие личности будущего учителя.
3. Сб. материалов научной конференции. – Киров, 2013. – С. 558–562.
3. Дусказиева Ж.Г. Гендерная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.seluk.ru/m-psihologiya/102682-2-zhg-duskazieva-gendernaya-psihologiya-uchebnoe-posobie-krasnoyarsk-2010-bbk-888ya73-847-pechataetsya-resheniyu-redakcionno-izdatelskogo.php> (дата обращения: 25.01.2019).