

Утегенова Бахытгул Таганхожаевна

учитель русского языка

и литературы высшей категории

КГУ «ОСШ им. Абая»

Курмангазинского района Атырауской области

с. Ганюшкино, Республика Казахстан

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье указывается важное место образования в обществе, в качестве примера приводятся особенности образовательных систем Англии и Сингапура, опыт финского образования, подчеркивается необходимость реформы в обучении и преподавании в казахстанских школах.

Ключевые слова: образовательная система, процесс преподавания, успешное обучение, практическое использование знаний, глобализация, гуманитарные науки, сотрудничество, стержневая фигура.

В XXI веке образование стоит на самом важном месте, потому что это век глобальных изменений, век информационного бума, век конкуренции, и я считаю, что только реформы, преобразования, происходящие в сфере образования, высококвалифицированные специалисты, имеющие профессиональные навыки и знания, могут продвинуть данную страну далеко вперед, развить ее, сделать значимой, конкурентоспособной. Тенденции мирового развития определяют необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющемся мире, приобретение коммуникативности и толерантности, формирование современного мышления у молодых людей.

Образование является общественным процессом, посредством которого новое поколение посвящается в язык, традиции, функции, взаимоотношения и социально-общественную практику, которые его участники должны постичь, чтобы стать членами этого общества. Образование, значимое в обществе в настоящее время, является продуктом прошлой политики, в процессе которой

видоизменялись и трансформировались взаимоотношения между образованием и обществом [1]. В настоящее время в сфере образования общепризнанна равная значимость процессов формирования у обучающихся как актуальных знаний, так и соответствующих практических навыков. Принципиальным отличием современных процессов преподавания и обучения является их приоритетность в формировании готовности учащихся к практическому использованию имеющихся знаний, помимо формального обладания ими, что в большей степени соответствует сущности навыков, востребованных в XXI веке [1]. Мне понравилось в образовательной системе Англии то, что государство не вмешивается в вопросы образования, тем самым предоставляется полная свобода представителям образования осуществлять изменения в практике школы. Как учителя гуманитарного предмета меня заинтересовала идея обучения детей на основе классической литературы, в настоящее время, когда мои ученики не читают литературу, на мой взгляд, данная программа сможет развить интерес к классике Казахстана, воспитать патриотичность по отношению к родному краю, истории, к природе (национальное самосознание). А в Сингапуре, с появлением глобализации и наукоёмкой экономики, экономический прогресс и успех больше не зависят от природных ресурсов, величины страны или её местонахождения, а скорее от её способности преумножать богатство посредством применения знаний, идей и нововведений. И именно образование даёт возможность странам повышать уровень знаний, новаторства и творчества. Почему здесь приоритетными являются естественные науки, потому что наукоёмкая экономика, экономический прогресс диктует образованию свои условия, т.е. первостепенность таких предметов как математика, естественные науки в образовательной системе. Хочу отметить, и минусы реформ, осуществляемых в вышеназванной стране: в обучении налегают на естественные науки, а гуманитарные отодвигаются на второй план, хотя в мировом образовательном пространстве есть тенденция, которая предполагает увеличение в мировом образовании гуманитарной составляющей в целом, также за счет введения новых человекоориентированных научных и учебных дисциплин: политологии, психологии, социологии, культурологии, экологии. Из опыта

финского образования я бы для применила для развития своей школы идею, когда ученик сам добывает знания не на оценку, а для себя, т.е. осознанное обучение предоставляет возможность продемонстрировать свои знания по изучаемой теме, подвергнуть сомнению определенные предположения, скорректировать убеждения и формировать новое понимание [1]. И еще меня привлекает идея финнов, что учителя должны иметь степень магистра, это говорит о том, что «случайных» людей среди учителей не могут быть, сильный учитель развивает сильного ученика. И нам нужно поднять статус учителя, чтобы не по остаточному принципу шли в учителя, а по призванию. От профессиональной компетентности учителей зависит и качество знаний учащихся. Казахстан – государство, открытое для контактов и партнерства, и международное сотрудничество возводится в ранг приоритетных направлений развития системы. Развитие сотрудничества в области образования и науки с государствами и международными организациями, расширяется и с каждым годом динамично развивается. Изучая мировой опыт и опыт Казахстана по вопросам преобразований в образовании, я прихожу к мнению, что и моей школе необходимы реформы в обучении и преподавании. Что является необходимым для моей школы на данный этап? Особенно меня заинтересовала идея формирования и развития творческой личности через осуществление обратной связи, личности, способной обосновывать выводы, думать логически, быть изобретательным, потому что в настоящее время востребованы такие ученики. Проблема моей школы заключается в том, что ученики, полученные знания не всегда могут применить на практике, не уверены в своих знаниях, низкая мотивация учащихся к учебе приводит к снижению качества знаний, нестабильное качество знаний сказывается на авторитете школы. Для меня, учительницы русского языка и литературы, важно то, чтобы мой предмет не терял своего важного значения, потому что наряду с казахским и английским языками, он является языком, предоставляющий возможность доступа к мировым знаниям, а это, на мой взгляд, является важным фактором повышения конкурентоспособности, развития творчества личности в условиях глобализации. Стержневой фигурой в совершенствовании деятельности школ и

обеспечения успешности обучения учеников является учитель [Strong Ward&Grant, 2011]. И я считаю, что для этого самому учителю необходимо начинать все с себя: совершенствоваться, критически мыслить и быть открытым для новых идей. А как это осуществить? Одному учителю не справиться с этой задачей, поэтому нужно объединиться, доказано, что «школы, работающие совместно, могут значительно повысить профессиональный уровень учителей способствовать более успешному обучению учеников, поднимая, тем самым, стандарты в образовании на качественно высокий уровень» [1].

Список литературы

1. Руководство для учителя. – С. 101, 106, 142, 150, 151, 153.
2. Лоскутова М. Школьные реформы в Англии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.kz/1/8/157/sovremennaya-sistema-obrazovaniya-ssha>
3. Современная система образования США.
4. Почему образование в Финляндии лучшее в мире.