

Придатченко Татьяна Николаевна

учитель начальных классов

Краморова Татьяна Станиславовна

учитель начальных классов

Филякова Римма Александровна

учитель начальных классов

Погорелова Дина Александровна

учитель начальных классов

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»

г. Астрахань, Астраханская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

НА УРОВНЕ НОО В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ

ФГОС НОО КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрен образовательный процесс на уровне НОО. С учетом стратегического характера задач, связанных с сохранением и укреплением здоровья подрастающих поколений России, значимости фактора здоровья для успешного освоения обучающимися ООП НОО придается большое значение.

Ключевые слова: образовательный процесс, организация образовательного процесса, ФГОС НОО, качество образования, урочная деятельность, внеурочная деятельность.

При реализации ООП НОО педагогический коллектив учитывал, что начальное общее образование – это фундамент всего дальнейшего образования, важнейший этап личностного, социального и познавательного развития обучающихся, в ходе которого они осваивают основы нового для них вида деятельности (учебной), осваивают новую социальную роль (ученик) и новый образ жизни (школьной) и гимназический уклад жизни, с изменением их самооценки и моральным развитием, освоением им комплексной компетенции – основ умения

учиться и способности к организации своей деятельности. Мы понимаем, что от того, как будет организована образовательная деятельность на уровне НОО, будут ли созданы комфортные условия проживания обучающимися рассматриваемого этапа школьной жизни, будут ли обеспечены необходимые условия для овладения младшими школьниками востребованными способами организации учебной деятельности, привития обучающимся интереса к процессу познания, развития его учебной и оценочной самостоятельности, способности к самоорганизации деятельности и самореализации, зависит не только успешность обучения выпускников начальной школы на уровнях основного и среднего общего образования, но и их успешность в жизни.

В истекшем учебном году педагогический коллектив, реализующий ООП НОО Гимназии, работал в соответствии с целями и задачами, поставленными в годовом плане работы. Базовой основой для определения системы целей и задач стали проблемы, которые были выявлены в ходе анализа образовательных достижений обучающихся, а также особенностей образовательной среды, по итогам предыдущего учебного года. При формулировке цели учитывались также миссия Гимназии, стратегические задачи развития образования в РФ, особенности инновационной деятельности педагогического коллектива.

В статье мы рассмотрим особенности организации образовательного процесса на уровне НОО в контексте требований ФГОС НОО.

Прежде всего 1–4-е классы осваивали ООП НОО, спроектированную на основе требований ФГОС НОО (с учетом изменений и дополнений) и с учетом ПООП НОО, включенной в Реестр ПООП общего образования.

- 1–3-е классы обучались в режиме пятидневной рабочей недели, 4-е – в режиме шестидневной рабочей недели;
- со 2-го класса изучался в качестве обязательного учебный предмет «Английский язык»;
- обучение правилам безопасного поведения и основам культуры здорового и экологически целесообразного образа жизни осуществлялась через все

обязательные учебные предметы, а также курсы и мероприятия, предусмотренные планом внеурочной деятельности;

– в целях выравнивания стартовых возможностей потенциальных первоклассников функционировали группы предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника»;

– в 1–4-х классах реализовывалась 3-х часовая программа по учебному предмету «Физическая культура», включающая инвариантную часть (2 часа в неделю) и вариативную часть (1 час в неделю). Вариативная часть учебной программы реализовывалась по двум направлениям: общеразвивающее (учебный модуль «Ритмика») и оздоровительное; в рамках каждого из направлений предусматривались занятия этнокультурной направленности, в т.ч. игры народов Астраханской области;

– освоение ООП НОО в 1–4-х классах учебно-методически обеспечивалось, УМК «Начальная школа 21 века»;

– во всех классах использовался также, в качестве дополнительного, учебно-методический комплект курса математики «Учусь учиться» для 1–4-х классов автора Л.Г. Петерсон, как это и предусмотрено ООП НОО;

– во всех классах возрастных параллелей 1–4-х, в рамках обязательной (инвариантной) части ПВД (ИЧ ПВД), реализовывался надпредметный курс «Мир деятельности», рабочая программа которого формировалась на основе соответствующей программы, разработанной Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон; курс направлен на формирование УУД, основ умения учиться, в целом, и способности обучающихся к организации своей деятельности [5,4];

– домашние задания носили дифференцированный, тренировочный, практический и творческий характер;

– в 3–4-е классы была апробирована *поточно-групповая форма организации учебного процесса* (в отношении учебных курсов по выбору и части внеурочных курсов) и *нелинейное расписание занятий* по реализации УП и ПВД;

- внесены изменения в традиционно сложившиеся форматы учебного плана и плана внеурочной деятельности, позволяющие наглядно продемонстрировать соблюдение требований ФГОС НОО (п.15) о соотношении обязательной части ООП НОО (80%) и части, формируемой УОО (20%);
- внесены, согласованные с УОО, уточнения и некоторые корректизы в систему оценивания: расширена база процедур независимой оценки; обновлен (частично) банк оценочным материалов для промежуточной аттестации в пользу стандартизованных КИМов; уточнены некоторые позиции Положения об оценочной деятельности на уровне НОО, направленные на совершенствование критериальной базы оценивания по отдельным учебным предметам и др.;
- внедрены новые формы организации учебной и внеучебной (внеклассной) деятельности: неаудиторные занятия, интегрированные уроки, образовательные события, индивидуально-групповые консультации.

В целях удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в части учебного плана, формируемой УОО, предусматривались учебные курсы по выбору, направленные: а) на углубленное изучение отдельных обязательных учебных предметов (обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов блока «обучающийся/выпускник получит возможность научиться»); б) на удовлетворение различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных; обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов программы формирования УУД ООП НОО, реализуемой Гимназией. А именно, в 2017–2018 учебном году:

- в 4-х классах, изучался учебный курс по выбору УОО «Речевая деятельность» (направленный на обеспечение достижения планируемых результатов блока «выпускник получит возможность научиться» по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение») и «Учебно-исследовательская деятельность» (направленный на обеспечение различных интересов учащихся и обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов программы формирования УУД ООП НОО);

-
- во 2-х и 3-их Г и Д классах, изучался учебный курс по выбору УОО «Математика: углубленный курс»;
 - в 3-х А, Б и В классах, изучался учебный курс по выбору УОО «Путь к грамотности» (для углубленного изучения обязательного предмета «Русский язык»).

Достижению образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности способствовало соблюдение основных идей системно-деятельностной педагогики и возрастной психологии, на которых базируется ФГОС НОО:

- *признание самоценности* начального уровня общего образования,
- *субъект-субъектный характер* взаимоотношений в образовательном процессе;
- *вариативность образования*;
- *системно-деятельностный подход*.

Учитывая стратегический характер задач, связанных с сохранением и укреплением здоровья подрастающих поколений России, значимость фактора здоровья для успешного освоения обучающимися ООП НОО, администрация Гимназии и педагоги, как и предшествующие учебные годы, уделяли пристальное внимание работе, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- соблюдались все требования к режиму образовательного процесса (СанПиН 2.4.2.2821–10, с учетом изменений и дополнений; гл. X);
- обучающиеся обеспечивались горячим питанием;
- с целью профилактики нарушений осанки, зрения проводились физкультминутки, гимнастики для глаз, динамические паузы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821–10 (п. 10.17, Приложения 4 и 5);
- расписание строилось на основе требований СанПиН 2.4.2.2821–10 (п. 10.7–10.14, 10.29 – 10.30; Приложение 3), с учетом работоспособности учащихся;
- для повышения объема двигательной активности обучающихся, помимо ресурса трех уроков физкультуры, использовался потенциал физкультминуток,

подвижных игр на переменах, динамических пауз, занятий в спортивных секциях и хореографией, спортивных мероприятий и дней здоровья (СанПиН2.4.2.2821–10: пп. 10.20 – 10.24);

- осуществлялась плановая диспансеризация обучающихся;
- осуществлялся мониторинг учебных и внеурочных занятий по критериям соблюдения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и др.

В целом, модель здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Гимназии на уровне НОО включает в себя следующие направления:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на присвоение ими ценностей экологически целесообразного, безопасного и здорового образа жизни;
- обеспечение психофизиологической комфортности образовательного процесса.

В *заключении* хочется отметить, что связать название статьи *обеспечить положительную динамику образовательных достижений обучающихся по показателям различных групп личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов ООП НОО* за счет:

- развития профессиональных компетенций педагогов в области методов и приемов обучения деятельностной направленности, технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на уроках различного типа, теории и практики критериального формирующего оценивания, опираясь на научно-методическую и консультативную поддержку учреждений ДПО и СПО (ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», Астраханский социально-педагогический колледж);
- развития деятельности по внедрению технологии и дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, технологии формирующего оценивания, в том числе за счет использования потенциала развития партнерских связей с общеобразовательными организациями г. Астрахани и

Астраханской области, других регионов (в рамках методической сети «учусь учиться»);

- расширения сферы использования в образовательном процессе ресурсов цифровых образовательных платформ (Учи.ру, ГлобалЛаб и др.);
- обеспечения преемственности в работе с ООП Гимназии «Дошкольное» и повышения эффективности деятельности, связанной с предшкольной подготовкой детей 6–7 лет, выравниванием их стартовых возможностей перед поступлением в Гимназию;
- развития образовательной среды за счет эффективного использования внутренних условий (ресурсов), а также сотрудничества с учреждениями ДОД, культуры и спорта;
- обновления учебно-методической базы образовательного процесса.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп. на 03.08.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0>
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями на 4 октября 2018 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/556183093/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (с изм. и доп.; в ред. на 31.12.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/
4. Письмо Минпросвещения: Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. №03-ПГ-МП-42216 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/72038994/>

5. Петерсон Л.Г. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для формирования универсальных учебных действий у учащихся 1–4 классов общеобразовательной начальной школы / Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева. – М.: АПКи ППРО, 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/programma-mid/index.php?phrase_id=501979

6. Амирова Е.А. Анализ работы методического объединения учителей уровня начального общего образования в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» за 2017–2018 учебный год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gimnazia.ruisp.com/wordpress_new/wp-content/uploads/Analiz-raboty-MO-uchitelej-NOO-2018.pdf (дата обращения: 29.01.2019).