

Масленникова Ольга Николаевна

воспитатель

МБОУ «Центр образования №17 им. Героя

Советского Союза И.П. Потехина»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: статья посвящена изучению проблемы эффективности занятий по математике с целью развития у детей мыслительных операций. Автор отмечает важность и необходимость целенаправленной работы, которая способствует полноценному развитию мыслительных операций.

Ключевые слова: мышление, мыслительные операции, анализ, сравнение, обобщение, классификация, абстракция, игра, наглядность, занимательность, интеллектуальный труд.

Умение мыслить логически, а также четко излагать свои мысли необходимо каждому человеку, чтобы обрести профессию и благополучно адаптироваться в социуме.

В возрасте 6–7 лет развитие мышления выступает своеобразной формой труда, которую осваивают дети. Средствами мышления выступают такие мыслительные операции, как анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстракция.

В дошкольном возрасте мышление опирается на представления и образы. Ребенок рассуждает о том, что он воспринимает в данный момент, или действует по собственному прошлому опыту. Оперирование образами и представлениями существенно расширяет границы познания ребенка, делает его мышление внеситуативным, более нацеленными становятся действия детей 6–7 лет, которые, внимательно рассматривают предмет и прибегают к действию с ним лишь после того, как уже найдено в уме решение. Перестройка действия и преобразование его из беспорядочного, поискового в разумное, проблемное определяет

изменение всей мыслительной деятельности ребенка. В этом возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, как способность ребенка оперировать словами и понимать логичность своих рассуждений. Дети становятся способными к самостоятельному рассуждению, анализу и установлению простых закономерностей, сравнению, объяснению выводов. Успешность обучения зависит от развития всех типов мышления и скорости при усвоении материала. Изменения в мышлении ребенка обусловлены тем, что формируются более тесные взаимосвязи с речевой активностью. Такие взаимосвязи приводят к бурному развитию мыслительных операций.

Основным видом деятельности детей является игра.

Разработкой теории игры в отечественной педагогике занимались К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, В.А. Сухомлинский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и другие.

Игровые задания и упражнения способствуют развитию у детей 6–7 лет мыслительных операций. В связи с этим, математические задачи и упражнения обретают особое значение.

Психологи и педагоги Е.В. Родина, О.А. Шагреева, Н.А. Стародубова полагают, что основным из средств, которое помогает делать доступными сложные научные истины для ребенка, которые удивляли бы его, возбуждали в нем наблюдательность, процессы мышления, содействуя активному познавательному интересу к окружающему, к разным явлениям действительности является занимательность [2]. Сущностью занимательности выступают новизна, необычность, неожиданность. Занимательный материал, создан специально для интеллектуального развития и связан тесно с сообразительностью и догадливостью ребенка. Это определяет развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации [1]

Примером могут послужить задания, например:

Детям дана таблица с изображением фигур. *Задание 1: найдите недостающую фигуру и поставьте на место пропуска так, чтобы в каждом ряду были одинаковые фигуры.*

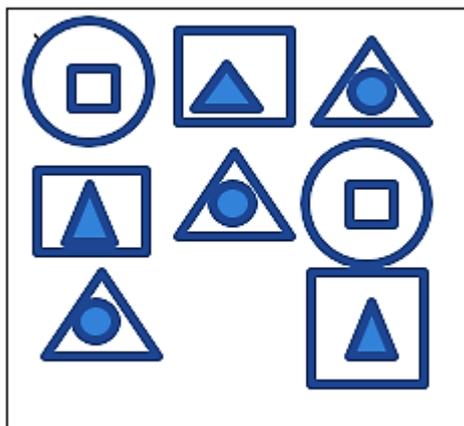


Рис. 1

Задание 2: Из перечисленных предметов, выберите те, что являются

а) сказочным атрибутом, б) относится к рукотворному миру, в) встречается только в русских народных сказках.

Ступа, меч-кладенец, живая вода, молодильные яблоки, волшебная палочка, волшебная лампа Алладина, сапоги-скороходы, шапка-неведимка, Змей Горыныч.

Задание 3: ребёнку дается набор геометрических фигур разного цвета, формы и величины. Педагог просит детей распределить фигуры на группы по цвету, по размеру, по форме. Ребенок должен объяснить свой выбор.

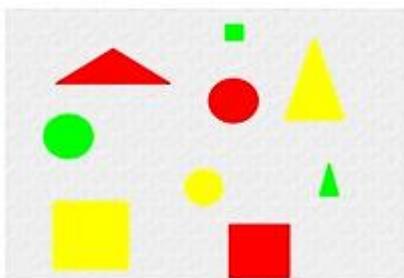


Рис. 2

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Личностные типы мышления. – М.: Наука, 2013. – 178 с.
2. Шагреева О.А. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / О.А. Шагреева, Е.В. Родина, Н.А. Стародубова. – М: Академия, 2016. – 213 с.