

Алексеева Александра Владимировна

педагог-психолог

Жабина Ольга Александровна

воспитатель

Хворова Алина Евгеньевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Пчелка»

г. Тамбов, Тамбовская область

ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

***Аннотация:** в данной статье проанализировано понятие «педагогическое общение». Авторами представлены профессионально-важные качества для педагогического общения, а также рассмотрены стили педагогического общения.*

***Ключевые слова:** педагогическое общение, педагоги, методы активного социального обучения, условия, приемы, нормы, качества, стили.*

Проблеме педагогического общения посвящено значительное количество исследований, анализ которых обнаруживает несколько аспектов в её изучении. Прежде всего, это определение структуры и условий формирования коммуникативных умений педагога (В.А. Кан-Калик, Ю.Н. Емельянов, Г.А. Ковалев, А.А. Леонтьев и др.). В этом аспекте получили развитие методы активного социального обучения (АСО): ролевые игры, социально-психологические тренинги, дискуссии и др. С их помощью педагоги овладевают способами взаимодействия, развивают общительность. Другим направлением является исследование проблемы взаимопонимания между педагогами и обучаемыми (А.А. Бодалев, С.В. Кондратьева и др.). Они значимы в силу того, что контакт возможен только в условиях достаточно полного взаимопонимания между общающимися, достижение которого требует поиска определённых условий и приемов. Особую группу исследований составляют те, которые изучают нормы, реализуемые в педагогическом общении.

Педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

Условия эффективности педагогического общения, сформулированные А.А. Бодалёвым:

1. Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника – в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др.
2. Если общение сопровождается воспитанием отношения к высшей ценности.
3. Если обеспечивается усвоение необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков познания других людей и обращения с ними.

Профессионально-важные качества для педагогического общения:

1. Социальная установка на человека.
2. Безусловное принятие ребёнка – принцип предвосхищающего уважения.
3. Развитые: внимательность, наблюдательность, память, мышление, воображение.
4. Воспитанность эмоциональной сферы: умения сопереживать и сочувствовать – готовность к эмпатии.
5. Самопознание и самооценка: педагогическая рефлексия (способствует умению правильно настраиваться на другого человека, выбирать соответствующий способ поведения).
6. Коммуникативные умения – умение вступать в общения, выбирать или создавать новые способы коммуникации. Владения техникой общения.
7. Речевое развитие.
8. Педагогическая интуиция.
9. Стилль педагогического общения

Стили педагогического общения

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и попустительский (А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский, А.П. Ершова, В.В. Шпалинский, М.Ю. Кондратьев и др.).

Особенности стилей

Педагог, использующий авторитарный стиль педагогического общения, занимает доминирующую позицию, не позволяет детям проявлять самостоятельность и, инициативу. Воспитанники в данном случае выступают объектом воспитательных воздействий. Проявляет недостаточное уважение к детям, контроль. Оценивая внешние проявления поступков, не принимает во внимание их мотивы. В высказываниях преобладают замечания, порицания. Не принимает во внимание межличностные отношения между детьми, что может приводить к напряженности и конфликтам в детском коллективе. Большое количество воспитательных воздействий при их однообразии. Преобладают дисциплинирующие воздействия. Предпочтение прямых указаний опосредованному способу воздействия на ребенка. Жесткие педагогические установки: разделение детей на группы, в зависимости от предпочтений: «любимчики», «бездарные» и т. д.

В демократическом стиле общения основой является взаимоприятие и сотрудничество. Педагог ориентирован на привлечение воспитанников к обсуждению и совместному решению общих дел, проблем. Создает условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей. Активно-положительное отношение к детям, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач. Стремление понять цели и мотивы поведения, умение прогнозировать развитие личности ребенка. Положительные оценки преобладают над отрицательными. Учитывает сложившиеся отношения между детьми, способствует их развитию, считает благоприятный психологический климат в группе важным условием педагогической деятельности. Разнообразие воспитательных воздействий, преобладание организующих способов над дисциплинирующими. Явно выражена склонность к косвенным средствам воздействия на ребенка. Преобладают гибкие

педагогические установки. Педагог принимает индивидуальные особенности детей.

Либеральный стиль педагогического общения характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, формализмом. Попустительский стиль общения реализует тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность. Уходит от ответственности за результаты своей деятельности. Противоречивое отношение, в зависимости от внешних обстоятельств или собственного эмоционального состояния. Учитывает взаимоотношения в группе, однако причины и следствия таких отношений игнорируются. Спонтанные воспитательные воздействия, в зависимости от ситуации. Не придаётся значения использованию косвенных средств воздействия на детей. Непоследовательность установок.

В результате воздействие авторитарного стиля общения дети будут, скорее всего, прекрасно вооружены знаниями, умениями и навыками и даже демонстрировать их на практике, однако такая демонстрация обусловлена не реальными потребностями и ценностями ребенка, а необходимостью реализовывать желательное поведение в присутствии воспитателя. Данная модель не способствует развитию самостоятельности и творческой инициативы у детей, а также полноценным межличностным контактам.

Демократический стиль взаимодействия способствует развитию у ребенка умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, проявляет уверенность и активность.

К результатам либерального подхода к воспитанию относится разрыв эмоциональных связей взрослых с ребенком. Возможно, что ребенок проявит раннюю самостоятельность и независимость, но не будет способным к участию и сопереживанию другим людям.

Общение – один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка. Только в контакте с взрослыми людьми возможны усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества и реализация ими

прирождённой возможности стать представителями человеческого рода. Недостаток и ограничение общения замедляют и обедняют развитие ребёнка. Педагог должен учитывать личность каждого ребенка, его эмоциональное и психологическое состояние. Обладая всеми положительными качествами, педагог сможет создать благоприятные условия для педагогического общения.

Список литературы

1. Добровин А.Б. Воспитателю о психогигиене общения. – М., 1987.
2. Ильин Е.Н. Искусство общения. – М., 1988.
3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
4. Котова И.Б. Педагогическое взаимодействие / И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. – Ростов н/Д, 1997.
5. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. – М., 1984.
6. Петровский А.В. Личностно-развивающее взаимодействие / А.В. Петровский, В.К. Калинин, И.Б. Котова. – Ростов н/Д, 1993.
7. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Педагогика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.
9. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред Б.М. Бим-Бада. – М., 2003. – С. 175.
10. Бодалёв А. А. Личность и общение. – М., 1983.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2008.
12. Педагогическое общение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/5_87397_pedagogicheskoe-obshchenie.html (дата обращения: 30.01.2019).