

Савин Константин Сергеевич

канд. экон. наук, доцент, старший преподаватель

Рождественская Ольга Юрьевна

канд. филол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский государственный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Москва

DOI 10.21661/r-475478

**ФОРМИРОВАНИЕ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА ЭТАПЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»
(НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА МЕЖФАКУЛЬТЕТСКОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА)**

Аннотация: в статье рассмотрен опыт межфакультетского сотрудничества МГУ имени М.В. Ломоносова в рамках довузовской подготовки иностранных граждан к обучению на естественнонаучных факультетах университета. Выявлен педагогический потенциал образовательной интеграции на этапе довузовской подготовки иностранных граждан в рамках формирования методологических решений эффективности овладения русским языком как иностранным, а также намечены тенденции эффективного развития познавательного интереса и познавательной активности будущих студентов. В статье обоснована роль познавательно-досуговой деятельности и, осуществляемого в ее рамках, коммуникативного взаимодействия для достижения результативности образовательной преемственности на этапе довузовской подготовки.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, довузовская подготовка, межфакультетское сотрудничество, образовательная межпредметная интеграция, иностранные студенты, досуговая деятельность, познавательный интерес.

В настоящее время образовательный процесс в высших учебных заведениях характеризуется реализацией стремящейся к целостности системы организационных методов и форм обучения и воспитания студенческой молодежи. В русле этой тенденции возрастает значимость организационно-методологических оснований этапа довузовской подготовки, в рамках которой каждая из форм образовательно-воспитательного процесса призвана решать отдельные специфические задачи, связанные с обучением будущих студентов. Особо актуальной в контексте процесса преемственности образования на этапе довузовской подготовки на сегодняшний момент становится проблема поиска специальных методов организации и педагогического воздействия для разработки эффективных способов передачи и усвоения академического и интегрированного знания иностранными гражданами, готовящимися к поступлению в высшие учебные заведения [1].

Результативность решения данной проблемы широко представлена опытом довузовской подготовки иностранных граждан, которую осуществляет Институт русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. Опыт сотрудничества Института русского языка и культуры, раскрывающийся в эффективности путей и продуктивности организационно-методологических решений подготовки иностранных слушателей (с 1954 года) к поступлению на основные (в том числе естественнонаучные) факультеты университета, представлен широкими возможностями обеспечения «экспорта» образовательных услуг института в области междисциплинарной интеграции в рамках изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» (далее РКИ) для интенсивности развития самой системы подготовки будущих студентов, а также формирования их языковой и социально-культурной базы.

Формирование путей повышения эффективности междисциплинарной интеграции в рамках сотрудничества с фундаментальными факультетами реализуется в контексте следующих основных функций:

– адаптивная функция, призванная осуществить успешную интеграцию иностранных слушателей в образовательную, социокультурную и мультикультурную среду вуза;

- познавательная функция, реализующая в контексте формирования познавательного интереса и познавательной активности иностранных граждан;
- предметно-информационная, которая помогает будущим студентам овладеть базовым понятийным, терминологическим аппаратом той области наук, которые будут изучаться после поступления в вуз; данная функция также включает и формирование операциональной языковой базы для эффективного коммуникативного взаимодействия в интегративной среде университета.

Для того, чтобы подготовить иностранных слушателей к успешному поступлению и дальнейшей учебе в русскоязычной образовательной среде, а также помочь успешно усвоить нейтральный и научный стили речи русского языка, лексику и основные понятия по предметам общенаучного и естественнонаучного цикла, сам «язык» образовательной дисциплины или модуля, совокупность необходимых знаний по учебным дисциплинам на требуемом уровне, на этапе довузовской подготовки Институтом русского языка и культуры осуществляется образовательная интеграция, которая представлена различными уровнями и формами.

Прежде всего, необходимо отметить реализацию системной интеграции, которая координируется нормативно-правовой функцией и непосредственным взаимодействием с административным корпусом вуза и преподавателями основных факультетов. Это выражается через следующие направления:

- разработку и принятие целых программ по обучению, воспитанию, социокультурной и досуговой деятельности в рамках довузовской подготовки;
- участие представителей Института русского языка и культуры в деятельности расширенных ученых советов;
- организация образовательной, культурной и досуговой деятельности по преподаванию РКИ в качестве самостоятельно существующего предмета или в рамках уже образовательной интеграции – внутрипредметной, межпредметной, между ступенями образования и т. д.);
- интеграция в рамках внеучебной деятельности в качестве компонента, формируемого участниками воспитательно-образовательного процесса;

- образовательно-воспитательная, социокультурная, досуговая деятельность и сотрудничество по изучению РКИ в рамках основного предмета (согласно нормативным документам) и в рамках мероприятий фундаментальных факультетов, т.е. так называемый синтез вертикальной, системной и комплексной интеграции;
- интеграция между ступенями образования (довузовская и вузовская подготовка).

В зависимости от степени и характера взаимодействия преподавателями Института русского языка и культуры определены виды и формы интеграции.

Так, различают внутрипредметную интеграцию, при которой система знаний по какой-либо определенной учебной дисциплине связывает факты, явления, тенденции, понятия и т. д. воедино с основами фундаментальных и специальных дисциплин в учебном курсе РКИ. Благодаря этому слушатели приобретают возможность объединить конкретную область знания в стройную систему, формирующуюся на основе предоставленного им дополнительного выбора. Это может быть, как область литературы, русского языка, так и область естественнонаучных дисциплин и пр. Любая область знаний на основе внутрипредметной интеграции, осуществляемой преподавателем, может быть преподнесена совершенно в ином контексте, полезном для иностранных граждан, начинающих знакомство с русскоязычной средой.

В процессе внутрипредметной интеграции преподавание учебной дисциплины РКИ позволяет объединять учебный материал в более крупные блоки в связи с расширением за счет дополнительного знания, в роли которого могут выступать знания культурного характера, медиатексты, фильмы на русском языке, русскоязычные экскурсии и пр. [5].

Это позволяет менять структурное содержание данной дисциплины, в связи с чем будущие студенты имеют возможность получать более полную информацию о предмете, а педагог может способствовать формированию более емкого обучения.

В настоящее время потребность в, различного рода, интеграции актуальна и востребована с точки зрения того, чтобы преподаватель шел по пути так называемого «укрупнения знаний», так как целостность восприятия и понимания действительности.

Так, в настоящее время преподавателями Института русского языка и культуры реализуется такая форма интеграции как межпредметная. Данная форма интеграции проявляется в мастерстве использования преподавателями, а также в формировании способности слушателей использовать русское знание и слово при изучении того или иного учебного предмета и, соответственно, знания одной учебной дисциплины привлекать для изучения другой. Такая форма интеграции позволяет будущим студентам овладевать знаниями в комплексе, воспринимать факты, понятия, категории, явления и процессы в единстве, целостно.

Основной особенностью такой формы интеграции при горизонтальной ее реализации будет установление межпредметных связей и взаимозависимостей на основе избежания возможных повторов изучения знания в контексте различных предметов с целью экономии учебного времени для более углубленного, детального синтеза изучения РКИ и академического знания естественнонаучных дисциплин. Это может быть выражено через такие формы как акцентирование, создание образов, фактические, понятийные, конкретизации, создание символов, а также проблемно-поисковые и творческие упражнения, которые успешно применяются при изучении дисциплин естественнонаучных факультетов в контексте методологии интерактивного обучения, например, на базе Геологического музея им. В.И. Вернадского и т. д., а также совместных мероприятий, проводимых на данных факультетах [6].

Таким образом, сами учебные и внеучебные занятия, реализуемые в контексте интеграции будут предполагать эпизодическое использование интегрируемого материала из других областей знания, что будет выражаться в особой структуре и методике проведения данных занятий, строящихся на основе сочетаемости. Это поможет определить будущую направленность деятельности иностранных слушателей на основе формирования у них гуманитарно-экологического,

культурно-исторического, химико-биологического, физико-математического и т. п. мышления в соответствии с критериями сформированности предметно-речевых умений.

Список литературы

1. Артемьев А.Ю. Место факультетов довузовской подготовки для иностранных граждан в системе подготовки специалистов для зарубежных стран российскими высшими учебными заведениями [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/94/artemyev_94_63_66.pdf

2. Дроздова О.Е. Метапредметный подход к обучению русскому языку в разных предметных областях школьного образования: Дис. ...д-ра пед. наук / О.Е. Дроздова. – М., 2017. – 474 с.

3. Кулагина И.В. Развитие познавательных способностей учащихся на основе интегративного подхода на уроках русского языка: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Кулагина. – М., 2010. – 24 с.

4. Куровская Ю.Г. Потенциал теоретических разработок когнитивной лингвистики в педагогике / Ю.Г. Куровская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – №1 (16). – С. 72–78.

5. Рождественская О.Ю. Как научить общаться на начальном этапе обучения русскому языку: Сборник материалов недели русского языка и российской культуры. Италия, Милан – Бари – Рим / О.Ю. Рождественская. – М., 2012. – С. 51–56.

6. Савин К.С. Инновационные подходы в контексте методических основ преподавания экономической географии на современном этапе развития системы высшего образования / К.С. Савин // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 2. – №4.

7. Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов / А.И. Сурыгин. – СПб.: Златоуст, 2001. – 128 с.