(cc) BY

Шитова Анастасия Владимировна
студентка
Ястребова Лариса Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация*: в статье рассматривается психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.*

Ключевые слова*: младшие школьники, интеллект, познание, недоразвитие.*

К категории детей с умственной отсталостью на современном этапе развития специальной психологии и педагогики В.Г. Петрова относит детей, у которых наблюдается стойкое нарушение познавательной деятельности из-за органических повреждений головного мозга.

При умственной отсталости страдаете не только интеллект, а также эмоции, поведение и физическое развитие детей данной категории вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности.

Для умственно отсталых младших школьников присуще недоразвитие познавательных интересов, они меньше, чем их нормальные сверстники, ощущают потребность в познании. У этих детей на всех этапах познания имеют место элементы недоразвития, а в отдельных случаях атипичное развитие психических функций. Вследствие этого ребята приобретают неполные, иногда искаженные представления об окружающем мире.

Д.Н. Исаев, умственную отсталость определил как совокупность этиологически разнообразных: наследственных, врожденных и приобретенных в первые годы жизни не прогрессирующих патологических состояний, выражающихся в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общем психическом недоразвитии с доминированием интеллектуального дефекта и приводящих к затруднению социальной адаптации.

В своих работах Л.С. Выготский отмечает, что при нарушении умственного развития основными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается низкая любознательность и замедленная обучаемость ребенка.

Многочисленными советскими учеными были тщательно изучены характерные черты восприятия и ощущений умственно отсталых детей. Скорость восприятия у таких детей замедленна, она сочетается со значительным сужением объёма улавливаемого материала. Такая узость восприятия мешает умственно отсталому ребенку ориентироваться в новой местности в непривычной ситуации.

Основным минусом считается нарушение обобщенности восприятия. Умственно отсталым младшим школьникам требуется немалое количество времени, для того чтобы воспринять предложенный им материал. Кроме того, понимание таких детей различается наименьшей дифференцированностью.

При обучении, характерные черты восприятия выражаются в замедленном темпе узнавания и в том, что при написании обучающиеся зачастую путают графически схожие буквы, цифры, предметы, схожие по звучанию звуки и слова.

Своих работах И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, писали, что для умственно отсталых присущи трудности восприятия пространства и времени, что препятствует им ориентироваться в окружающем. Часто такие дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п.

Все недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Для умственно отсталых младших школьников свойственны трудности восприятия пространства и времени, а также трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Важным элементом познания, является мышление. Оно протекает в форме таких операций, как анализ,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. В исследованиях В.Г. Петровой показано, что все эти операции у умственно отсталых детей недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

У таких детей из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не определяют связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко выражаются специфические черты мышления у умственно отсталых младших школьников в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез.

Н.Д. Соколова писала, что у умственно отсталых детей отмечается бедность наглядных и слуховых представлений, весьма ограниченный игровой опыт, малое знакомство с предметными действиями, а также плохое развитие речи, которое лишает той нужной базы, на основе которой должно развиваться мышление.

В своих работах Я.Л. Коломинский отмечает, что недостаточность логического мышления у умственно отсталых детей, выражается в низкой способности к общению, переносимый смысл фраз и слов понимается с трудом или совершенно не понимается.

По данным Ф.А. Сохина, отличительной чертой мышления умственно отсталых является некритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Такие дети часто не замечают своих ошибок, не понимают своих неудач и удовлетворены собой, своей работой. Для всех детей с нарушениями интеллекта характерны пониженная активность мыслительных процессов и низкая регулирующая роль мышления. Они обычно начинают осуществлять работу, не дослушав инструкции, не уяснив цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно объединены с особенностями их памяти. Важные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение у умственно отсталых детей имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развития. Они лучше запоминают внешние, тяжелее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

В.Г. Петрова, отмечала, что слабость памяти умственно отсталых детей выражается в трудностях воспроизведения информации, в этом и заключается основное отличие от детей с нормальным интеллектом.

Неподготовленность восприятия, неспособность применять приемы запоминания и припоминания приводит таких детей к ошибкам при воспроизведении. Максимальные проблемы вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредованная смысловая память у умственно отсталых значительно снижена.

У умственно отсталых детей младшего школьного возраста отмечается такая особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У таких детей чаще, чем у сверстников с нормальным интеллектом, наступает состояние охранительного торможения.

У таких детей уровень развития внимания крайне мал. Умственно отсталые дети глядят на объекты или их изображения, никак не замечая свойственных им основных элементов. Переключаемость с одного вида работы в иной сильно затруднена. Произвольное внимание недостаточно выражено. Внимание отличается плохой фиксированностью на объекте, легко рассеивается.

Таким образом, все особенности психических процессов умственно отсталых младших школьников воздействуют на характер протекания их деятельности. Встречаются как общие, так и специфические нарушения в некоторых сферах психических функций в зависимости от степени умственной отсталости.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Астрель, 2011.

2. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. – М.: Каро, 2012.

3. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М., 1977.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)