

Бурцева Екатерина Дмитриевна

магистрант

Герлах Ирина Витальевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблема профилизации в старших классах общеобразовательных учреждений, ее особенности и направления развития, а также обосновывается связь профилирующего обучения с личностно ориентированным подходом к образовательному процессу.

Ключевые слова: обучение, профилизация, образовательный процесс, личностно ориентированный подход, система профилирующего обучения.

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, принятой в 2002 году, «профильное обучение» – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования».

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели: обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования; создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширять возможности социализации

учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Профильная система обучения призвана решить несколько важных задач: обеспечить получение глубоких знаний учащимися по профильным дисциплинам; сформировать ориентацию в мире профессий; развить самостоятельность и желание учиться; подготовить учащихся к поступлению в ВУЗ.

В современных школах виды профильного обучения разделяют на несколько групп.

«Школа – вуз». Данная система работы школы с профилизацией отличается тем, что обучение в профильных классах направлено на формирование и освоение необходимых компетенций, связанных с будущими профессиями школьников, а также на более эффективную и углубленную подготовку к поступлению в определенные университеты. При этом нередко в таких школах преподают педагоги из высших учебных заведений, находящихся в одном городе со школой.

Профильные классы со специальными программами. Программы данной системы отводят не только много часов профильным школьным предметам, но также могут содержать и другие специальные дисциплины, которые помогут раскрыть суть профессий. Например, ученики гуманитарного профиля наряду с привычными дисциплинами могут дополнительно изучать журналистику, философию или культурологию.

Элективные курсы. Профильные уроки в данной системе стоят в расписании как дополнительные или курсы по выбору. Например, если учащийся выбрал социально-экономический профиль, то экономика, право и социология могут преподаваться по выбору.

Наиболее продуктивной считается система «школа – вуз», при которой школа, лицей или гимназия сотрудничает с университетом. Она не только

улучшает знания школьников, но и значительно повышает шанс абитуриентов поступить на бюджетное место.

Диагностика индивидуальных особенностей школьников включает в себя следующие мероприятия:

1. *Психологические тесты.* Тестирование и анкетирование являются классическими методами психологической диагностики, которая помогает выявить наклонности учеников и направления, в которых им стоит развиваться. Одним из наиболее важных и необходимых методик диагностики способностей школьников является тест на профориентацию.

2. *Собеседование.* Беседы с психологами, преподавателями и представителями разных профессий направлены на выявление способностей и интересов школьников. Цепочка вопросов поможет отсеять неподходящие варианты и определить перспективные пути развития.

3. *Портфолио.* Одним из наиболее эффективных способов выявления детских способностей является оформление и изучение портфолио достижений учащихся, в которых представлены все их заслуги, награды и интересы в форме документации (сертификатов, грамот, дипломов), продуктов деятельности (творческих композиций, рисунков, сочинений) и фотографий с важных мероприятий. Сбор и анализ всех достижений упрощает процесс выявления способностей учащихся и обеспечивает наиболее целесообразный профессиональный выбор.

Педагогическое просвещение школьников о мире профессий включает в себя следующие мероприятия:

1. *Элективные курсы.* Данный метод направлен на просвещение учащихся в сфере мира профессий, а также на совершенствование их знаний о различных специальностях и их особенностях. Дополнительные занятия, раскрывающие объективную сущность современных профессий, способствуют наиболее продуктивному профессиональному выбору.

2. *День карьеры.* Данное мероприятие, посвященное выбору профессии, также является эффективным способом выявления склонностей школьников к определенным типам профессий и специальностей. Оно включает в себя такие

мероприятия, как: выступления приглашенных специалистов и ответы на вопросы учащихся, мастер-классы, индивидуальные и групповые беседы, организацию стендов, информирующих о различных профессиях, а так же демонстрацию презентаций о специальностях и учебных учреждениях, которые обучают по таким образовательным программам.

3. *Экскурсии на производство и в организации.* Данный метод направлен на практическое освоение особенностей профессий, на знакомство учащихся с трудом специалистов в условиях реального делопроизводства. Преимущество этого метода в том, что школьники могут не только наблюдать за работой специалистов, но еще и самостоятельно практиковаться в чем-либо, получая советы и рекомендации от профессионалов.

Таким образом, профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Список литературы

1. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. – 2004. – №2.
2. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. – М.: ПО России, 2012.
3. Зильберберг Н.И. Модели профильного обучения // Профильная школа. – 2003. – №2.