

Шевченко Наталья Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

педагог-психолог

МБОУ лицей №4

г. Воронеж, Воронежская область

К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМАХ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье автор раскрывает такое понятие как адаптация. Особое внимание уделяется особенностям процесса адаптации пятиклассников к обучению в школе, а также механизмам адаптации пятиклассников.

Ключевые слова: процесс адаптации, пятиклассник, механизмы адаптации, адаптация пятиклассника.

В настоящее время в культурной, политической и экономической жизни страны происходят разнообразные изменения. Учитывая социальную природу человека, можно отметить, что все эти общественные изменения находят свое отражение на уровне индивидуального развития человека.

Адаптация ребенка, создание благоприятного климата для обучения в школьной среде, играет огромную роль для становления личности. В самом распространенном значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности, результатом данного приспособления является адаптированность. Однако, адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. При этом важно, чтобы это приспособление произошло без внутренних потерь, ухудшения настроения, самочувствия, снижения самооценки [3].

Далеко не редкость изменение состава класса при переходе в среднее звено, что делает для детей необходимым заново налаживать коммуникацию с членами классного коллектива, а также отстаивать позицию, занимаемую в данной группе (лидер, изгой и т. д.) или искать для себя новое место в иерархии группы. Стоит отметить, что первый учебный год в среднем звене школьного обучения для ребенка тесно связан с перестройкой личности школьника, который переходит на новый этап более самостоятельной жизни, который несет в себе большое количество обязанностей и ответственности.

Переход в среднее звено учебного процесса сопровождается значительными изменениями в жизни пятиклассников. Привычный кабинет, в котором проходили все уроки, сменяется множеством кабинетов, каждый из которых имеет свои правила и особенности. Появляются новые, не знакомые ранее предметы и, конечно же, появляется большое количество новых учителей. При переходе в пятый класс на смену одного учителя начальных классов приходит 10–15 учителей-предметников (в зависимости от программы). У каждого учителя свои требования, манера преподавания, к которым детям приходится приспосабливаться. Данное приспособление дается детям далеко не просто. Учителя младших классов отмечают, что бывшие четвероклашки в течение первого полугодия обучения в пятом классе часто приходят к ним с жалобами на новых учителей [2].

По мнению И.А. Георгиевой, существуют механизмы психологической адаптации личности:

- 1) когнитивный, включающий все психические процессы, связанные с познанием: ощущения, восприятия, представления, память, мышление, воображение и т. д.;
- 2) эмоциональный, включающий различные моральные чувства и эмоциональные состояния: беспокойство, озабоченность, сочувствие, осуждение, тревога и т. д.;
- 3) практический (поведенческий), предлагающий определённую направленную деятельность человека в социальной практике. В целом, все эти механизмы социальной адаптации личности составляют полное единство [1].

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

От того, насколько оптимизирован каждый из вышеперечисленных механизмов процесса адаптации, зависит академическая успеваемость ребенка, его успешность в межличностных отношениях с одноклассниками, эмоциональное состояние, возможность самореализовываться и т. д. Стоит учитывать, что каждый из трех представленных механизмов играет важную роль в различного рода деятельности пятиклассника: учебной, социальной, творческой, игровой и т. д. По данной причине во время адаптационного периода пятиклассников необходимо уделять внимание каждому механизму адаптации в равной степени, или с учетом индивидуальных особенностей пятиклассника.

Список литературы

1. Георгиева И.А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.А. Георгиева. – Л., 1985. – 167 с.
2. Карпюк И.А. Воспитательная система школы: Пособие для рук. и педагогов общеобразоват. шк. / И.А. Карпюк, М.Б. Чернова. – Минск: Университетское, 2002. – 167 с.
3. Милославова И.А. Понятие и структура социальной адаптации: Автореф. дис. ... канд. философ. наук / И.А. Милославова. – Л., 1974. – 295 с.