

Шаталова Надежда Анатольевна

учитель начальных классов

МАОУ НОШ №7 г. Южно-Сахалинска

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

ОПТИМИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье говорится, что потребность в познании выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Познавательная активность влияет не только на восприятие учебного материала в целом, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности. Отсюда, познавательная активность предполагает состояние готовности, стремление к самостоятельной деятельности, направленной на усвоение ребенком социального опыта, накопленных человечеством знаний и способов деятельности. Как отмечает автор, образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья задаются спецификой нарушенного психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, особые образовательные потребности, упражнения, представления о последовательности, представления о порядке, упражнения на ориентирование в пространстве, упражнения на ориентирование на плоскости.*

Познавательная активность проявляется в направленности и устойчивости познавательных процессов, в стремлении к эффективному овладению знаниями. Известно, что стремление к познанию естественно, оно обусловлено биологически [4, с. 209]. Ребенок приходит в мир с генетически предопределенным желанием его познать. Однако у значительной части детей младшего школьного возраста с ОВЗ, потребность в познании так и остается на стадии любопытства и носит ситуативный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ существенно отличаются друг от друга, поскольку задаются спецификой нарушенного психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Например, у детей с умственной отсталостью наблюдается патологическая инертность, отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений и активизацию эмоционально волевой сферы [1, с. 101].

При расстройстве аутистического спектра в любом случае, мы наблюдаем выраженную эмоциональную незрелость. Поэтому, вступая во взаимодействие с ребенком, нужно адекватно оценивать его реальный «эмоциональный» возраст. Необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными впечатлениями, что ему необходимо время для того, чтобы пережить полученное впечатление или информацию – поэтому характерны отсроченные реакции, стремление стереотипизировать взаимодействие с окружающими. Отсюда, оказание коррекционной помощи невозможно без точного определения доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением, превышение которого неизбежно вызовет у него уход от возможного контакта, появление нежелательных протестных реакций – негативизма, агрессии или самоагрессии и фиксацию негативного опыта общения [3, с. 98–99].

Существуют параметры определения наиболее адекватного в конкретный момент ребенку уровня контактов с окружающим миром и людьми. Наблюдение по данным параметрам проходит на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях. Педагог наблюдает за приемлемой дистанцией общения для ребенка, за его излюбленными занятиями, за тем, как ребенок обследует окружающие предметы. Изучает, сложились ли какие-то стереотипы бытовых навыков, насколько они привязаны к ситуации, использует ли ребенок речь и в каких целях, фиксирует поведение ребенка при радости и т. д. Зная, на что способен ребенок в своей аутостимуляционной активности, педагог может рассчитывать на

реализацию этих потенциальных возможностей в правильно организованной среде.

В начальной школе коррекционно-развивающая работа по оптимизации познавательной активности обучающихся с ОВЗ строится по следующим принципам:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния.

В индивидуальной коррекционно-развивающей работе с обучающимися используются задания творческого характера, требующие поиска нового, ранее неизвестного. Например, упражнения направленные на формирование представления о последовательности и порядке «Составление фигур-головоломок», «Волшебные преобразования», «Конструирование фигур», «Прояви смекалку», упражнения на коррекцию ритмической составляющей движения «Школа радистов», «Передай телеграмму» и т. д.

Задания, предложенные детям, содержат определенный игровой момент или историю. Например, упражнения, способствующие ориентированию в пространстве и на плоскости: «Стишки-потешки», «Волшебный карандаш», «Где спрятан клад?», «Письмо Незнайке», «Улицы волшебного города» и т. д. [2, с. 180–196].

В зависимости от целей коррекционно-развивающих занятий, реализуются упражнения по развитию познавательных психических процессов. Такие как развитие слухового, зрительного, тактильного, цветового восприятия; развитие зрительной, слухоречевой или кинестетической памяти; развитие наглядно-образного, логического мышления, а также развитие аналитико-синтетической деятельности.

Таким образом, с целью повышения уровня познавательной активности детей с ОВЗ в образовательном процессе начальной школы реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, где применяются методы проблемного обучения (постановка проблемы и нахождение путей ее решения), а также методы воспитания – соревнование и стимулирование.

Данные составляющие, используются в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволяет стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся с ОВЗ.

Следовательно, познавательная активность играет большую роль в дальнейшем становлении личности. И чем активнее будет ребенок, тем больше возможностей откроется перед ним в дальнейшей жизни, несмотря на ограниченные возможности.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения и воспитания повышает познавательную активность обучающихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Виноградова А.Д. Практикум по психологии умственного отсталого ребенка: Учеб. пособие для студ. пед. институтов по спец. «Дефектология» / А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
2. Екжанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова. – СПб.: Каро, 2007. – 272 с.
3. Панкова С.Ю. Обучение и воспитание детей с синдромом раннего детского аутизма: Учебно-методическое пособие / С.Ю. Панкова, Т.А. Титева. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2014. – 140 с.
4. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с.
5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.