

Стрельцова Марина Владимировна

канд. пед. наук, заведующая методическим кабинетом

ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий

кадетский корпус» Минобороны России

п. Рассвет, Ростовская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДЕТ К СДАЧЕ ЕГЭ/ОГЭ

***Аннотация:** в статье рассматриваются общие методические и организационные подходы, которые лежат в основе подготовки кадет корпуса к успешной сдаче итоговой государственной аттестации.*

***Ключевые слова:** единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, организационный этап, образовательный этап, психологический этап.*

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – это основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации. Вузы используют результаты ЕГЭ в качестве результатов вступительных испытаний.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) – это основной вид экзамена для выпускников 9 классов в средней школе России. Сдача ОГЭ необходима для перехода в 10 класс.

Для проведения ЕГЭ/ОГЭ разрабатываются контрольно-измерительные материалы (КИМ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Выполнение заданий ЕГЭ/ОГЭ позволяет установить уровень освоения учеником основных общеобразовательных программ.

Поскольку задания ЕГЭ/ОГЭ рассчитаны на разный уровень подготовки учащихся, то они содержат и базовый уровень, и повышенный уровень сложности. Подготовленность учащихся к сдаче ЕГЭ/ОГЭ понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно

выполнять определенную деятельность. Готовность учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ/ОГЭ определяют следующие составляющие:

- информационная готовность: информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков;
- предметная готовность или содержательная: готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания;
- психологическая готовность: внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Готовятся к сдаче итогового экзамена, на деле, не только наши кадеты, но и их родители, и преподаватели, и администрация в целом.

Сегодня много говорят о роли преподавателя при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ. Сегодняшний педагог – это педагог-новатор, который обеспечивает успех на экзамене, при условии правильного подхода к подготовке. В качестве составляющих можно выделить три важных момента:

Организационный этап. Как правило, подготовка к ЕГЭ/ОГЭ занимает у обучающихся достаточно много времени и требует, кроме умственных усилий еще и решения множества связанных вопросов, начиная от подачи заявлений на сдачу экзаменов по выбранным предметам в установленные сроки – направляющими здесь выступает администрация корпуса, и заканчивая подбором литературы для подготовки, планированием занятий.

Образовательный этап. Одним из главных условий успешной сдачи экзамена является овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками по предмету. Одним, из важнейших условий на данном этапе является – планомерная подготовка с 5-го класса. Не в 10-м или 11-м классе, когда объять необъятное просто невозможно, а накапливание знаний по крупицам, начиная со средней школы. У наших кадет, начиная с 5-го класса, по таким предметам, как: русский язык, математика, обществознание – существует тетрадь-копилка, куда вносятся опорные конспекты по основным темам предметов. Такую же «копилку» заводят

кадеты в 7-м классе по предмету физика. Кроме того, существуют накопительные папки с практическими заданиями.

Психологический этап. ЕГЭ/ОГЭ отличается непривычным для обучающихся форматом проведения. Продолжительность экзамена по отдельным предметам может достигать до четырех часов, все бланки экзаменационных документов должны заполняться специальным образом, существуют определенные правила поведения на экзамене, при невыполнении которых организаторы могут удалить участника с экзамена. Всё это, в совокупности с большим значением результатов экзамена для выпускника, может обуславливать излишнее волнение на экзамене и, как следствие, потерю сосредоточенности, ослабление уверенности в своих силах из-за страха совершить ошибку. Поэтому при подготовке к ЕГЭ/ОГЭ очень важно уделять внимание изучению процедуры проведения экзамена, правил заполнения бланков и периодически практиковаться на экзаменационных материалах прошлых лет в условиях, приближенных к реальному экзамену. Также неопределима на данном этапе работа педагогов-психологов, которые проводят тренинги с кадетами, вырабатывая стрессоустойчивость и установку на успех.

Таким образом, успех на экзамене во многом зависит от того как спланирован процесс подготовки и из каких этапов он состоит. Составить такой план под силу далеко не каждому ученику, и здесь на помощь приходит преподаватель, который сможет организовать процесс подготовки с учетом вышеназванных особенностей.

Чтобы подготовка к ЕГЭ/ОГЭ была качественной и эффективной в ее основы положены следующие принципы:

- тематический: заключается в том, что подготовка проводится по темам от простых типовых заданий к сложным;
- логический: на этапе освоения знаний необходимо подбирать материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое;
- тренировки: кадетам предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые они могут оценить степень подготовленности к экзаменам;

- временной: все тренировочные тесты проводятся с ограничением времени, чтобы обучающиеся могли контролировать себя: за какое время сколько заданий они успевают решить;
- сложности: работу по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ преподаватели осуществляют на высоком уровне трудности;
- доступности: важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ/ОГЭ является работа над пониманием формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос;
- синусоиды: за 2–3 месяца перед экзаменом напряженность подготовки достигает своего пика, за месяц до экзамена напряженная работа снижается, что дает возможность кадетам психологически подготовиться к экзамену;
- интуиции: кадет учат интуитивному мышлению. При решении тестов обучающиеся могут пользоваться своей интуицией, опираясь на знания из разных областей предмета.

Немаловажную роль играет арсенал различных средств для формирования необходимых навыков и подготовки к успешной сдаче ЕГЭ/ОГЭ по каждому предмету. К ним относятся всевозможные пособия с тестами для самоподготовки, различные онлайн тренажеры, обучающие компьютерные программы и, конечно, нельзя списывать со счетов традиционные учебники. Рассмотрим эти средства.

1. Кодификатор. Подготовку к ЕГЭ/ОГЭ стоит начинать с просмотра кодификатора: там указаны все темы и их содержание, которые могут попасться на ЕГЭ/ОГЭ. Книги от ФИПИ – самые проверенные и самые приближенные к реальному ЕГЭ/ОГЭ.

2. Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ» (<http://решуегэ.рф>). Этот информационный ресурс используется и для организации тематического, и для организации текущего контроля знаний, и для проведения итоговых контрольных.

3. Использование ИКТ. Использование ИКТ значительно облегчает работу преподавателя при организации учебного процесса, являются важным элементом, способствующим более качественной подготовке к ЕГЭ/ОГЭ.

4. Учебник. Учебники не только обучают, но и развивают и воспитывают обучающихся.

5. Мониторинг. Повысить уровень обученности и качество знаний кадет позволяет использование мониторинга знаний умений и навыков, применение самодиагностики, самооценки, проведение индивидуальной работы с учениками по ликвидации пробелов в знаниях.

Таким образом, подготовка к сдаче ЕГЭ/ОГЭ – это не просто «натаскивание» на предметные знания обучающегося, а создание таких условий и ситуаций развертывания активности и кадета, и преподавателя, которые дают высокие баллы по сдаваемым предметам и способствуют основной цели корпуса – поступление наших кадет в высшие учебные заведения Министерства обороны РФ.

Список литературы

1. Болотов В.А. Единый государственный экзамен. Сборник статей. – М.: Логос, 2002.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000.

3. Шаповал В.В. Правила и приёмы успешной сдачи экзаменов / В.В. Шаповал, К.Г. Митрофанов, Е.В. Саплина. – М., 2007.

4. Медианар «Подготовка учащихся к ЕГЭ/ОГЭ: общие методические и организационные подходы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanio.ru/medianar/84/> (дата обращения: 05.02.2019).