

Толстикова Ирина Ивановна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №227» г. Перми

г. Пермь, Пермский край

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос организации речевой среды как условия обучения диалогической речи дошкольника. Автор отмечает, что особое значение для развития диалогического общения со сверстниками имеют словесные дидактические игры, которые организуются утром и во вторую половину дня, в подгрупповой работе.*

***Ключевые слова:** речевая среда, диалогическая речь, дошкольники.*

Начать обучение основам диалога необходимо с создания условий для его развития, эти условия является организация речевой среды, взаимодействия взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом.

Основным методом формирования диалогической речи в повседневном общении является разговор воспитателя с детьми. Это наиболее распространенная, общедоступная и универсальная форма речевого общения воспитателя с детьми.

Поэтому в течение дня мне – взрослому необходимо поговорить с каждым ребенком, используя для этого время прихода детей в детский сад, умывание, одевание, прогулки. Не нужно избегать разговоров и во время еды, где обращаясь с общими вопросами к детям, решаем много образовательных задач.

Кроме таких кратких разговоров, вызываемых образовательными ситуациями, предусматриваются разговоры как педагогический прием. Специально организуемые плановые разговоры могут быть индивидуальными и групповыми. Нужно отметить большое значение групповых разговоров в младшей и средней группе. Они помогают сблизить детей.

Для формирования навыков разговорной речи я использую прием словесных поручений. При этом даю образец словесной просьбы, иногда предлагаю

ребенку повторить, выясняя, запомнил ли он фразу. Это поручения способствуют закреплению форм вежливой речи.

Для развития начальных форм речи – овладение детьми основам собеседования, организую совместное рассматривание картинок, детских рисунков, книг. Побуждала к собеседованию на определенную тему из своего опыта: что я видел в цирке, что интересного заметил и т. д.

Очень эффективным приемом, который стал традицией – организация посещения другой группы, или нашей группы другими людьми. Гости расспрашивают хозяев об игрушках, о книгах и т. д.

Когда я занялась этой темой, то сразу еще раз оценила народную педагогику, которая знает много подвижных игр, которые строятся как игры – драматизации по готовому сюжету и включает в себя разнообразные диалоги персонажей. Это такие игры, как «Гуси Лебеди», «Краски», «Садовник» и др. Поэтому эти игры, другие формы малого народного фольклора включаю в режимные моменты при организации образовательного процесса.

Особое значение для развития диалогического общения со сверстниками имеют словесные дидактические игры, которые организуются утром и во вторую половину дня, в подгрупповой работе. При этом дети осваивают игровые приемы, как правила общения, а также обогащают опыт взаимодействия со сверстниками.

Данная система работы легла в основу организованного образовательного процесса по развитию диалога у детей дошкольного возраста.