

**Байденко Инна Валентиновна**

заместитель заведующего по ВМР

**Зотова Светлана Николаевна**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №161 «Лесовичок»

г. Тольятти, Самарская область

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОПРОСАМ  
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ**

*Аннотация:* авторы статьи раскрывают эффективность применения современных образовательных средств в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения на дороге.

*Ключевые слова:* ребенок, безопасное движение, образовательная деятельность, информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми, знак, дорога, безопасное поведение.

Ежегодная статистика детского дорожно-транспортного травматизма констатирует положительную динамику увеличения количества детей, пострадавших в ДТП. В связи с этим возрастает роль детского сада в организации профилактической работы. Ведь не секрет, что прочность усвоения правил безопасного поведения на дороге, умение применять их в реальной ситуации – факторы от которых зависит безопасность ребенка.

В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных технологий формирования у детей дошкольного возраста осознанного отношения к выполнению правил безопасности на дороге.

При этом важно комплексное педагогическое воздействие, направленное на формирование у детей дошкольного возраста осознанного отношения к

вопросам безопасного поведения на дороге, что способствует в дальнейшем интересу и мотивации детей к выполнению правил безопасного поведения на дороге и осознанному их отношению к своему здоровью.

Комплексное педагогическое воздействие при формировании у детей дошкольного возраста осознанного отношения к вопросам безопасного поведения на дороге позволяет повысить такие показатели развития у детей: когнитивный, эмоционально – оценочный, поведенческий.

Когнитивный показатель – уровень усвоения знаний о правилах дорожного движения, о безопасном поведении на дороге. Для данного показателя характерно: понимание цели обучения правилам дорожного движения, представление о содержании безопасного поведения.

Эмоционально – оценочный показатель развития ребенка характеризуется развитием эмоционально-положительного отношения к выполнению правил дорожного движения.

Поведенческий показатель – умение самостоятельно применять знания безопасного поведения на дороге в жизненных ситуациях.

Для реализации данных задач разработаны интерактивные игры на основе мультимедийных презентаций, направленных на формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Использование в практике интерактивных игр способствует восприятию информации с помощью изображения, что отвечает ведущему методу обучения в дошкольном возрасте – наглядность. Преимущество использования данной формы обучения – возможность остановки игры в любой фазе, комментирование, совместное рассуждение.

Игровая ситуация, яркие звуковые эффекты, возможность действовать самостоятельно активизируют интерес детей к деятельности, длительно удерживая внимание. Вникая в сюжет игры, принимая инструкцию, ребенок достигает конечных результатов. В комплексе это формирует в поведении детей произвольность. Практически все игры сопровождаются сказочным героем, которому необходимо помочь в разрешении проблемной ситуации, в решении заданий.

Ребенок вникает в сюжет игр, принимает инструкцию игры и достигает конечных результатов. Таким образом формируется произвольность в поведении дошкольников. Помимо этого, абсолютно во всех играх есть свои герои, которые просят помочь в выполнении заданий. С помощью компьютера не только развиваются интеллекты ребенка, а также развивает, такие качества, как самостоятельность, дисциплинированность, сосредоточенность, усидчивость, целенаправленность, кроме того, приобщает детей к сопереживанию, поддержке героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

Интерактивные игры направлены не только на ознакомление детей с правилами безопасного поведения на дороге, но и проверку знаний детей. Цикл игр разработан с учетом возраста детей, обеспечивают наглядность, которая в комплексе воздействует на интерактивные игры позволяют охватить большой объем программного материала.

Например, для детей 4–5 лет предлагаются игры: «Найди такой же знак», «На улицах города», «Собери светофор», «Едет, плавает, летает».

Для детей 5–6 лет разработаны такие игры как: «Виды транспорта», «Виды перекрестков».

Для детей 6–7 лет: «Правила дорожные – правила надежные», «Виды дорожных знаков», «Правила велосипедистов», «Регулировщик».

Увлекательна и интересна интерактивная игра «Знатоки дорожных знаков», которая позволяет проверить знание детьми правил дорожного движения. Игра выстроена по принципу телевизионной игры «Умники и умницы». Игра может проводиться, как командная, так и на личное первенство. Игра вызывает чувство соперничества, стремление к победе, активизирует мыслительную деятельность детей, создает ситуации, в которые необходимо быстро и правильно принять решение, что формируют у детей умение делать выбор и нести ответственность за результат. Набравшие большее количество баллов, объявляются победителем, проигравшим предлагается еще раз проиграть интерактивные игры для закрепления знаний о правилах дорожного движения.

Родители – первые помощники в формировании у детей осознанного отношения безопасного поведения на дороге, которые своим примером формируют у детей модель поведения. Для семей воспитанников работает домашняя интерактивная библиотека «Игры Светофорика», каждый желающий может взять диски с играми домой, а позже поделиться впечатлениями: какая игра понравилась больше всего.

Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании у детей дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью в образовательный процесс открывает для педагогов новые возможности.

### ***Список литературы***

1. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду (ФГОС). – СПб.: Детство-Пресс, 2016 – 96 с.
2. Гризик Т.И. Наши коллекции. Безопасность на дороге. Успех: Пособие для детей 5–7 лет / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2014. – 15 с.
3. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н.В. Елжова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д, 2013. – 173 с.