

Исаева Валентина Юрьевна

воспитатель

Берко Алла Михайловна

воспитатель

Охрименко Наталия Юрьевна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье раскрыта организация педагогического эксперимента по развитию эколого-ориентированной деятельности старших дошкольников.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, эколого-ориентированная деятельность, дети дошкольного возраста.*

При организации педагогического эксперимента по развитию эколого-ориентированной деятельности старших дошкольников следует учитывать то, что ребенок – специфический объект исследования, поэтому при его изучении следует руководствоваться определенными принципами.

Принцип гуманизма и педагогического оптимизма выливается в требование «не навреди». К ребенку следует подходить бережно, заботливо.

Любое исследование должно помогать развитию дошкольника, а не тормозить его. Нужно верить в будущее ребенка. Исследование предполагает не только установление уровня развития, но и выявление резервов.

Принцип объективности и научности предполагает, что личностное развитие ребенка должно быть раскрыто в его собственных закономерностях и объяснено в понятиях детской психологии, педагогики и экологии.

Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение ребенка проводится последовательно, через определенные промежутки времени. При этом исследуется не только отдельно определенные параметры, а прослеживаются и другие стороны развития, потому что ни одно свойство не возникает изолированно, одно качество непременно влечет за собой другое.

Принцип развития в деятельности предполагает, что все возрастные особенности ребенка находятся в становлении, и основным условием их развития является та или иная деятельность. Деятельность – это не только одно из условий развития ребенка, но и один из путей его изучения.

Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.

При организации педагогического эксперимента следует использовать комплекс разнообразных методов изучения детей, основными, мы выделяем следующие.

Наблюдение – это целенаправленное и планомерное фиксирование фактов развития в естественных условиях повседневной жизни. Взаимодействуя с детьми, организуя их деятельность, педагог постоянно наблюдает за особенностями их развития. Ребенок, не зная, что он выступает объектом исследования, ведет себя раскрепощено и естественно, поэтому в ходе наблюдения у педагога складывается целостное представление о личности воспитанника.

Метод беседы применяется как самостоятельный, сочетается с другими методами или включается как их составляющая. Беседа, с одной стороны, строится на непосредственном контакте взрослого с ребенком, а с другой – предполагает активную позицию исследователя, который составляя вопросы и подбирая материал для беседы, выявляет особенности развития испытуемого.

Метод анализа продуктов деятельности детей важен, поскольку ни в каком другом возрасте деятельность ребенка не бывает столь разнообразна. Анализируются продукты изобразительной и конструктивной деятельности. Этот метод

часто входит как составная часть в другие методы, так как анализировать необходимо не только сам продукт деятельности, но и процесс его достижения.

Экспериментальное исследование следует проводить в три этапа: первый – констатирующий, второй – формирующий, третий – контрольный (заключительный).

На каждом этапе решаются определенные задачи.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Анализ опыта работы по развитию эколого-ориентированной деятельности старших дошкольников в педагогической практике.
2. Подобрать диагностический инструментарий изучения уровня развития эколого-ориентированной деятельности старших дошкольников.
3. Разработать методику организации проведения педагогического эксперимента.

Задачи формирующего этапа эксперимента:

1. Разработать программу формирующего эксперимента.
2. Апробировать педагогические условия развития эколого-ориентированной деятельности старших дошкольников.

Задачи контрольного этапа эксперимента:

1. Анализ результатов экспериментального исследования.

Таким образом, программа педагогического эксперимента включает три взаимосвязанных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, каждый из которых предполагает решение конкретных задач и достижения целей.

Список литературы

1. Гагарин А.В. К определению сущности понятия «эколого-ориентированная деятельность учащихся» // Вестник РУДН. – 2003. – №1. – С. 211–223.
2. Глазачев С.Н. Экологическая культура и образование / Под ред. В.И. Данилова, Д.Ж. Марковича. – М., 2009. – 208 с.
3. Захлебный А.Н. Экологоориентированная деятельность – куда ориентировать? // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы: Научно-методический журнал. – 2003. – №3 (16). – 3 с.

4. Ворошилова В.М. Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности дошкольников при взаимодействии с природой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/doshkoln-obrazovanie/pedagogicheskie-uslovija-organizacii-processa-razvitija-jekologicheski-napravlennoj.html> (дата обращения: 07.02.2019).