

Сопочкина Ольга Александровна

студентка

Высшая школа психологии, педагогики

и физической культуры

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

***Аннотация:** в статье поднимается проблема семейного чтения как фактора духовно-нравственного развития ребенка, повышения у него интереса к чтению, а также укрепления семейных взаимоотношений.*

***Ключевые слова:** чтение, семейное чтение, роль семейного чтения.*

У каждого государства, общества есть свои традиции. И издавна в России сформировалась такая традиция, как семейное чтение, которое подразумевает взаимодействие членов семьи (родителей и детей, старших и младших детей) по поводу литературного произведения (его чтение, беседа по содержанию, обсуждение поднятых в нем проблем). Однако в настоящее время, по мнению разных педагогов и ученых-исследователей, эта традиция изживает себя. А эта проблема порождает и другие: падение интереса к чтению в обществе в целом, ориентация на не книжные формы культуры [1], и, конечно, снижение уровня духовной культуры в социуме. Вместе с тем стоит порассуждать, какую же роль играет семейное чтение в развитии детей, и то, как оно влияет на формирование их взаимоотношений с родителями.

В.А. Адодина в своей статье говорит о семейном чтении как о компоненте воспитания детей. Педагог считает, что в процессе совместного прочтения произведения, переживания и обсуждения содержания формируются и крепнут общесемейные ценности, создается возможность для понимания другого члена семьи и для развития всех. И, что особенно важно, по мнению автора, для

полноценного развития ребенка необходимо прививать ему традиции семейного чтения с ранних лет и поддерживать их на протяжении всей жизни [1].

В.Н. Лисович, изучив художественную, научную и эпистолярную литературу, проанализировав мемуарную литературу, пришла к выводам, что домашнее семейное чтение помогает детям формировать «культуру чувств», находить ответы на внутренние личностные вопросы, а регулярное ежедневное чтение способствует формированию у детей культуры чтения, возникновению постоянной потребности в нем. Кроме того, педагог рассуждает и о значении домашних библиотек: их наличие имело не только образовательное, но и культурное, и воспитательное значение [4].

Н.Н. Денисевич и И.М. Ильичева рассматривают значение семейного чтения в аспекте развития эмпатии детей. Они говорят о том, что искусство, обладая художественным эффектом, способно вызывать эмоциональные переживания зрителей, слушателей, читателей. А если говорить об эмоциях, которые вызывают художественные произведения, то следует отметить, что литература всегда способствовала развитию эмпатии, т.е. сочувствия, сопереживания и понимания чувств, как героев произведений, так и своих собственных. Авторы приводят примеры литературных произведений, которые учат детей жалеть слабого, сопереживать тому, кто попал в беду. Это и книги об обращении людей с животными (в статье приведен пример стихотворения И.П. Токмаковой «Ничья кошка»), книги о судьбах детей-сирот, книги, в которых поднимается проблема жестокого обращения к детям в приемных семьях. Родители, беседуя с детьми о таких проблемах, должны не заострять внимание на несправедливость со стороны взрослого, а вызвать сочувствие, сострадание к герою, помочь ребенку почувствовать гордость за их сверстников, которые стойко переносили выпавшие на их долю испытания и сами оставались добрыми, несмотря на всё, что им пришлось пережить. В свою очередь, у взрослых под влиянием обсуждения таких книг появится возможность заново осмыслить и осознать все эти проблемы [3].

Н.Х. Вахидова и М.Б. Уразова называют семейное чтение одним из средств формирования к нему интереса у детей. Они считают, что именно дом, а не

школа, – наиболее важное образовательное учреждение в стране, и самые важные наставники – родители [2]. И с этим трудно спорить: семья для ребенка – это первый социальный институт, находясь в котором он впитывает все его ценности, традиции. И если в семье имеется домашняя библиотека, а её члены уделяют большое внимание чтению, то велика вероятность, что и у детей в этой семье тоже будут видны интерес и любовь к чтению.

Таким образом, сегодня важнейшей задачей общества является возрождение и развитие традиций семейного чтения, что, с одной стороны, может способствовать повышению интереса к чтению в социуме, духовно-нравственному развитию членов общества, а с другой, может повысить читательскую компетенцию детей, благотворно повлиять на формирование их мировоззрения, а также укрепить взаимоотношения членов семьи.

Список литературы

1. Адодина В.А. Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи // Преемственность в образовании. – 2018. – №19. – С. 6–16.
2. Вахидова Н.Х. Семейное чтение как фактор духовно-нравственного развития личности ребенка / Н.Х. Вахидова, М.Б. Уразова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №3. – С. 98–100.
3. Денисевич Н.Н. Роль художественной литературы в развитии эмпатии младших школьников в процессе семейного чтения / Н.Н. Денисевич, И.М. Ильичева // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2015. – №1. – С. 193–199.
4. Лисович В.Н. Детское семейное чтение и его роль в воспитании подрастающего поколения XIX – начала XX века // Непрерывное образование. – 2018. – №2. – С. 82–84.