

Вовяню Ольга Александровна

воспитатель

Первых Надежда Ильинична

воспитатель

Марунченко Ирина Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №11 г. Алексеевка

Белгородской области»

г. Алексеевка, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассказывается о характере влияния взрослого на формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста методом учета индивидуальных особенностей ребенка с возможностью полноценно и успешно проводить воспитательный процесс.

Ключевые слова: нравственное воспитание, высшая нервная деятельность, индивидуальные особенности, старший дошкольный возраст.

Взрослому, выполняющему деятельность по обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, надо знать, что в этом возрасте в физическом и интеллектуальном развитии ребенка происходят изменения. Совершенствуются процессы высшей нервной деятельности (ВНД). Увеличивается степень произвольного управления своим поведением, что положительно отражается на всем развитии. При организации работы с детьми воспитатель должен учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности детей. Для того чтобы понять специфику процесса обучения в этом возрасте, нужно обратиться к особенностям психики детей. Все больший интерес ребенка в этом возрасте направляется на сферу взаимоотношений между людьми.

Также у старшего дошкольника формируются высшие чувства: интеллектуальные, нравственные, эстетические. Такую особенность еще необходимо

использовать в нравственном воспитании ребенка. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается потребность в признании, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Эту особенность разрешено применять в воспитании ребенка для формирования адекватных мотивов в деятельности.

Нравственное воспитание дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и критерии. Для формирования привычки нравственного поведения у ребенка, необходимо создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. В ходе игры разрешено закреплять разные воспитательные моменты, образцы нравственного поведения человека.

Учитывая в воспитании ребенка его индивидуальные особенности, педагог может достигнуть лучших результатов в своей работе. Есть 4 типа ВНД, и у детей они выражены так же ярко, как и у взрослых. Один из типов в чистом виде встречается редко. В основном они смешиваются с другими и сформировывают свой стиль поведения, определяют реакцию на окружающую реальность. Темперамент описывает поведение малыша в коллективе, а еще то, как он учится и играет, переживает и удовольствуется. Но не стоит определять к особенностям темперамента невоспитанность, безответственность и остальные недочеты воспитания. Темперамент характеризует только врожденные особенности нрава: пылкость, чувствительность, активность, энергичность. От него не зависят увлечения, взгляды, воспитанность и социальная ориентация человека.

Ребёнка-холерика необходимо побуждать анализировать свое поведение, анализировать с ним конфликтные ситуации, проговаривать варианты доверительного поведения. Главное – свернуть его энергию в нужное русло. Чтобы компенсировать излишнюю торопливость и невнимательность, необходимо помочь ребенку осознать, что часто качество главнее скорости. Особенно принципиально научить такого ребенка налаживать контакт в коллективе.

Сангвиникам важно помочь переступить порог очередных затруднений, и они с новыми силами примутся за работу. Если этого не сделать, малыш так и будет бросать еще одно дело, как только лишь оно потребует от него непривычных усилий.

Если ругать флегматика за его медлительность и неуверенность, у него может выработаться страх перед действием и развиться чувство своей неполноценности. Нужно доверять ребенку, он ответственен и основателен, чтобы выполнить порученное дело. Можно разбирать с ним мотивы поступков его сверстников, родных или любимых героев.

Детей-меланхоликов, упрекая в лени, пассивности и неспособности, воспитатели только более усугубляют нерешительность в себе такого малыша и развивают комплекс неполноценности. Ребенка важно часто хвалить. Нужно научить его воспринимать ошибку как подсказку к будущим успехам. Воспитателю нужно быть для него близким человеком, которому он может довериться.

Таким образом, педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста, необходимо обращать внимание и на индивидуальные особенности у детей, использовать разные приемы и подходы в воспитании детей в зависимости от их темперамента, характера, особенностей психики.

Список литературы

1. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Д/в. – 2001. – №9.
2. Логинова В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Логинова, М.А. Саморукова. – М., 1988.
3. Общая психология / Под ред. Е.И. Рогова. – М.: Владос, 2008.
4. Воспитание нравственных качеств у старших дошкольников средствами народной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625b3ad78a4d53b89521206d26_0.html (дата обращения: 08.02.2018).