(cc) BY

Сопочкина Ольга Александровна
студентка
Высшая школа психологии, педагогики
и физической культуры
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: статья посвящена проблеме формирования учебной мотивации младших школьников, а именно рассмотрению форм, методов и приемов, позволяющих формировать у детей данный компонент учебной деятельности.*

Ключевые слова*: мотивация, учебная мотивация, методы и приёмы формирования мотивации.*

Как известно, ведущим видом деятельности младших школьников является учебная деятельность. И особого внимания заслуживает такой её компонент как учебная мотивация. А ситуация в школе относительно мотивации детей к учебе такова: у них падает учебная активность, снижается интерес к познанию. В свою очередь, мотивация существенно влияет на качество учебного процесса и от нее зависит, насколько будет успешной учебная деятельность: низкий уровень учебной мотивации или ее отсутствие неминуемо ведут к снижению успеваемости [3]. Следовательно, среди задач, стоящих перед учителем, является задача формирования у учащихся положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, которая бы побудила их к систематической учебной работе [1]. В связи с этим, рассмотрим ряд форм, методов и приемов, которые предлагают использовать педагоги для решения данной задачи.

О.А. Суркова из собственной практики приводит следующие примеры приемов, позволяющих вызвать и поддерживать учебную мотивацию детей: «Творческая доработка», «Удивительный факт», «Отложенный ответ», «Да-нет».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кроме того, автор использует и дидактические игры, а также практикует проведение различных нетрадиционных уроков: уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков защиты творческих проектов [4].

В своей статье О.В. Бахтина и Н.А. Иванова также представили перечень методов и приемов, которые можно использовать для решения рассматриваемой нами проблемы: «Привлекательная цель», «Профессионал», «Мозговой штурм», «Лови ошибку», «Тонкие и толстые вопросы», «Синквейн», «Идеальное задание» и др. Авторы считают, что для повышения учебной мотивации целесообразно использовать и дифференцированные задания. Это позволит каждому учащемуся работать в своем темпе, даст возможность справиться с заданием, и, как следствие, у детей будут формироваться положительные мотивы учения. Также О.В. Бахтина и Н.А. Иванова утверждают, что разумно дифференцировать контроль и проверку знаний, организуя это путем создания групп учащихся, каждая из которых выполняет работу, соответствующую уровню обученности её членов. Кроме этого, педагоги придерживаются того мнения, что формированию учебной мотивации младших школьников могут служить и коллективные формы работы (работа в парах, в микрогруппах, в группах, в целом коллективе) [1].

Содействовать формированию учебной мотивации, как считает Е.В. Файдевич, может стать создание ситуации успеха как целенаправленного, организованного сочетания условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [5]. И применение такого приема оправданно: ребенок, который чувствует своё продвижение вперед, свой успех, всегда будет стремиться к большему.

Другой подход, связанный с участием детей во внеурочной деятельности, описывают А.А. Денисова и О.Ю. Стеблева. По их мнению, одним из вариантов повышения учебной мотивации может стать участие младших школьников в деятельности школьного научного общества. Через приобщение школьников к исследовательской деятельности, формирование у них приемов и способов

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

самообразования, самостоятельное добывание знаний, развитие интереса к учебе будет происходить развитие учебной мотивации, её сохранение [2].

Таким образом, учителя начальных классов имеют большой выбор средств формирования учебной мотивации у младших школьников. Но только грамотный их выбор, разумное сочетание, учет особенностей использования могут способствовать решению данной задачи.

Список литературы

1. Бахтина О.В. Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников / О.В. Бахтина, Н.А. Иванова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2016. – №1. – С. 21–25.

2. Денисова А.А. Организация школьного научного общества с целью повышения учебной мотивации младших школьников / А.А. Денисова, О.Ю. Стеблева // Евразийский союз ученых. – 2016. – №2–1. – С. 86–88.

3. Картунова А.А. Педагогические условия формирования учебной мотивации учащихся младших классов // Вестник гуманитарного института ТГУ. – 2015. – №2. – С. 17–19.

4. Суркова О.А. Формирование учебной мотивации у младших школьников // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – №1. – С. 157–158.

5. Файдевич Е.В. Особенности проектирования ситуации успеха как средства мотивации учебной деятельности у младших школьников // Психология и педагогика на современном этапе. – 2015. – №6. – С. 85–89.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)