

Пасичниченко Виктория Андреевна

воспитатель

Толстухина Татьяна Анатольевна

воспитатель

МБДОУ г. Иркутска Д/С №96

г. Иркутск, Иркутская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема взаимодействия ДОУ и семьи по трудовому воспитанию.

Ключевые слова: трудовое воспитание, ДОУ, семья.

*Жизнь ничего не дала человеку без
больших усилий.*

Гораций

Труд – это черта характера, заключающаяся в положительном отношении к труду. Проявляется в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности своим процессом труда.

Родителей волнует вопрос подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе. И это правильно. Учебный труд требует напряжения, усилий, настойчивости умения добиваться результата. К этому новому виду труда дошкольника готовят не только в процессе занятий, но и при выполнении любых трудовых знаний. Включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада и семьи становится естественным в повседневной жизни, что позволяет осознать свое взросление. Но для того, чтобы ребенок активно включался в трудовую деятельность важно привить ему трудовые навыки и умение трудиться самостоятельно. Для формирования всех этих качеств в семье имеются самые благоприятные условия. Совместный с родителями или другими членами семьи труд побуждает ребенка помогать друг другу, делать что-то для всех. Таким

образом, у него закладываются основы нравственных качеств, необходимых для жизни в обществе.

Трудовая деятельность в детском саду осуществляется по реализации основной образовательной программе в соответствии ФГОС и тесно перекликается с трудом взрослых разных профессий. Содержание образовательной области «Труд» направлено на реализацию цели воспитания у детей положительного, ценностного отношения к труду.

Наиболее ярко выражена интеграция данного раздела программы с образовательной областью «Социализация», что обеспечивает возможность переноса ребенком осваиваемых представлений о труде как социальном явлении и приобретаемого в самостоятельной трудовой деятельности жизненного опыта на становление общей картины современного мира, решать жизненные проблемы, делать осознанный нравственный выбор.

Дети старшего дошкольного возраста, как правило, хорошо владеют навыками самообслуживания и простейшего хозяйственного-бытового труда. Основной формой организации их труда являются постоянные обязанности: уход за своей одеждой, обувью (чистят щеткой одежду, обувь), уборка постели, стирка мелких вещей (носков, носовых платков, ленточек), пришивание пуговиц, петель. Они выполняют работу, имеющую значение для всех членов семьи? Накрывают на стол и убирают со стола, моют чайную посуду, вытирают пыль и т. д.

Если интерес к порученному делу угас, можно дать другую работу. Когда в семье двое-трое детей, все дела по дому распределяются между ними. Для лучшей организации труда можно ввести дежурства. Хорошим стимулом интереса детей к труду является соревнование.

Учитывая возросший опыт детей 6–7 лет, их знания и умения, при обучении новым умениями надо реже использовать показ, предоставлять детям больше самостоятельности. Однако контроль взрослого при этом необходим. Повышаются требования к качеству выполненной работы. Оценка её должна быть доброжелательной, эмоциональной.

Особое значение имеет труд старших дошкольников вместе со взрослыми. Дети всегда стремятся участвовать в работе родителей, и это стремление надо поддерживать. В совместном со взрослыми труде ребенок перенимает у них способы работы, отношение к ней. Старшие дошкольники помогают родителям убирать квартиру. Например, мать моет пол, ребенок вытирает пыль с мебели; или мать моет посуду, ребенок её вытирает и т. д. Во время приготовления пищи дети моют овощи, режут вареные овощи для салата или винегрета. Детям 6–7 лет можно поручать чистить клетки за домашними питомцами. Во время работ в саду на огороде рыхлить землю, делать клумбы и грядки, сеять семена высаживать рассаду, пропалывать.

Основными формами организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является целевые прогулки, беседы, чтение, рассматривание, а также дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.

Повышают интерес к этому труду, способствуют развитию мышления рассказы о жизни растений и животных, целенаправленные наблюдения в природе. На прогулке в лесу, парке можно собирать природный материал для гербария, поделок. Хорошо если в семье любят заниматься вышиванием, шитьем. С большим интересом ребенок старшего дошкольного возраста занимается ручным трудом. Время от времени родители проверяют игрушки, книги, разорвавшиеся чинят и подклеивают.

Расширение представление детей старшего школьного возраста об окружающей действительности, большая способность к общению, их опыт участия в посильном труде позволяют раскрыть перед ребенком общественную значимость труда, взаимосвязь в труде взрослых людей. Так на примере создания книги можно рассказать детям, что над ней трудились много людей: писатели, художники, рабочие типографии, бумажной фабрики, что благодаря общему труду книга получилась такой интересной и красивой, с яркими картинками. При этом подчеркнуть, как согласованно все действовали, совместными усилиями стремились получить хороший результат.

Чтение художественной литературы также способствует формированию представления ребенка о труде взрослых, воспитания уважения к нему.

Если на протяжении всего дошкольного детства родители уделяют должное внимание трудовому воспитанию детей, у них формируются трудовые навыки, эмоционально положительное отношение к делу.

Одна из форм современной работы детского сада и семьи по трудовому воспитанию детей – привлечение их к той конкретной помощи, которую оказывают родители детскому саду: по благоустройству помещения и участка, изготовлению учебного. Игрового и другого оборудования. Обычно эту работу родители выполняют в отсутствии детей и не используют её в воспитательных целях. Важно организовать труд таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем.

Список литературы

1. Буре Р.С. Учите детей трудиться / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
2. Буре Р.С. Воспитание детей дошкольного возраста в труде / Р.С. Буре [и др.]. – 3-е изд., испр., доп. – М., 1983.
3. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1987.
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений: Програм.-метод. пособие. – М.: Владос, 2003. – 143 с.
5. Точин А.Е. Трудовое воспитание детей в семье / А.Е. Точин. – Минск: Нар. аства, 1982. – 96 с.
6. Замятиной Т.В. Трудовая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/trud/19212.html> (дата обращения: 17.12.2018).