

Ежова Наталья Михайловна

воспитатель

Михайлова Марина Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №112 КВ»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ

Аннотация: в статье рассмотрена тема воспитания на основе социокультурного опыта. В статье представлены цели, актуальность, особенности, результаты реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте».

Ключевые слова: воспитание, социокультурный опыт, детский сад.

В рамках реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников в МБДОУ «Детский сад №112» г. Чебоксары включен в перечень образовательных учреждений, которые реализуют программу «Социокультурные истоки» (Приказ Мин. Образования молодежной политики №203 от 14.02.14 г. министр В.Н. Иванов) в целях дальнейшего развития духовно – нравственного воспитания воспитанников.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» направлена на восстановление традиций, уклады жизни, исторической преемственности поколений; сохранение, распространение и развитие национальных культур и воспитания бережного отношения к историческому наследию российского народа. Программа была разработана на основе методических рекомендаций и программы «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, город Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, город Вологда), которая реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 года, была рассмотрена и получила поддержку в Комитете по образованию и науке Государственной Думы.

Цели:

- объединить усилия детского сада и семьи в духовно-нравственном развитии дошкольников;
- создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Актуальность духовно-нравственного развития и воспитания

Высокий уровень духовно-нравственного развития, как одна из ценностей социально-личностного характера, в современных условиях свидетельствует о таком миропонимании, которое обеспечит выживаемость и безопасность как населения России, так и всех людей планеты.

Данная программа предусматривает проведение так называемых активных занятий, которые являются высокоинтенсивными истовскими педагогическими технологиями. И принципами их построения являются:

- принцип активности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип творческой позиции всех участников активного занятия;
- принцип диалогового общения;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности;
- принцип рефлексивной оценки результатов работы в занятии;
- принцип психологической безопасности и доверия в группе.

Методика их организации и проведения предусматривает:

- активное участие всех детей группы в практической деятельности;
- субъектами процесса обучения являются педагог, ребёнок и родитель;
- каждый участник имеет возможность получить объективную оценку социокультурного развития;
- вырабатывается единый социокультурный контекст группы, новое видение, прочувствованные, изменяется социокультурная основа личности и группы; что позволяет построить деятельное на едином уровне.

В течение года с воспитанниками в каждой возрастной группе будет проводиться по 9 занятий, по 5 занятий будет организовано с родителями. Все занятия

направленны на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управляемческих навыков у всех участников образовательного пространства.

Подготовка к активному итоговому занятию с воспитанниками по определенной теме осуществляется в течение месяца. В течение месяца воспитатели планомерно организуют работу с детьми и с родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды деятельности: игру, чтение изобразительную, музыкальную, театрализованное, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность. Большинство занятий носит интегрированный характер, содержание занятий и предполагаемые способы взаимодействия на занятии выстраиваются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Особенности программы

1. При всех значимости получаемой информации главными компонентами социокультурного опыта являются не знания и умения, а эмоции и способы их выражения. Прочувствованное восприятие социокультурных категорий может стать фундаментом для формирования системы ценностей, образующих индивидуальность человека.

2. Непосредственно участие родителей в подготовке и проведении занятий. Присутствие родителей на занятии и совместное выполнение рисунка, аппликации, чтение книги создают условия для удовлетворения потребности детей в общем со взрослыми деле. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющейся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

3. Отсутствие описания негативных способов поведения (того, как следует поступать). Авторы программы придерживаются мнения выдающегося русского

психолога Л.С. Выгодского: «Нет более верного средства толкнуть ребенка на какой-нибудь антиморальный поступок, нежели подробно описать последний».

Результаты освоение программы

Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и так далее);
- развитие управлеченческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов)
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе.

Список литературы

1. Рекунова Н.Л. Формирование системы ценностей у детей и их родителей в рамках реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/09/30/formirovaniye-sistemy-tsennostey-u-detey-iih-roditeley> (дата обращения: 18.12.2018).