

**Жилинская Марина Александровна**  
воспитатель  
МБДОУ «Д/С №54»  
г. Воркута, Республика Коми

DOI 10.21661/r-475402

## **ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ В ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье раскрываются особенности создания оптимальных условий для эффективного и всестороннего развития детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* образовательная среда, здоровьесберегающая среда.

Базовой целью любого дошкольного учреждения является создание оптимальных условий для эффективного решения проблем развития каждого дошкольника. Прежде чем приступить к созданию условий для здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, всему педагогическому коллективу необходимо ответить на вопросы:

- Что такое образовательная среда?
- Каким должно быть материально-техническое обеспечение здоровьесберегающего пространства ДОУ?
- Кто и как отвечает за здоровье детей?

Отбор содеражания программы ДОУ осуществляется исходя из «школьной логики» – логики будущих учебных предметов. Происходит подмена целей и задач развития ребёнка в дошкольном возрасте целями и задачами школьного обучения. Педагоги ДОУ, ориентируясь на соответствующие запросы родителей и учителей, стремятся дать своим воспитанникам как можно больший запас знаний, который зачастую заимствуется из школьной программы. Образовательные программы дошкольного образования ориентируются в основном на интеллектуальное развитие детей, что обуславливает неадекватную возрастным

возможностям детей учебную нагрузку, наносит серьёзный ущерб как их личностному развитию, так и состоянию здоровья.

При организации образовательного процесса в детском саду нередко применяется классно-урочная система занятий с детьми старшего дошкольного возраста по типу школьного урока. Подобные формы организации обучения перегружают детей, формируют негативное отношение ребёнка к перспективе школьного обучения, подавляют в нём самостоятельность, любознательность, стремление к поиску.

Особую озабоченность вызывает превышение количества и продолжительность занятий в течение дня без учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Такая учебная нагрузка приводит к резкому снижению работоспособности дошкольников. Восстановление их работоспособности в этом случае не происходит даже после дневного сна. Подобные нагрузки отрицательно сказываются на состоянии здоровья детей.

К сожалению, работа с родителями по данному вопросу ведётся недостаточно эффективно. Многие современные родители стремятся обеспечить своим детям любой ценой дополнительное образование – посещение музыкальной школы, кружка или секции после пребывания в детском саду или в выходные дни. Это зачастую не учитывается педагогами ДОУ. Обеспечение оптимальных гигиенических основ образовательного процесса в детских садах в настоящее время требует внимания всех работников системы дошкольного образования. Вместе с тем, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» максимальный объем учебной нагрузки обучающихся должен соответствовать установленным государственным образовательным стандартам.

При построении образовательного процесса педагоги ДОУ должны внимательно проанализировать цели и задачи своей деятельности. Необходимо помнить, что здоровье детей существенно зависит от психологической культуры педагогического коллектива.

Организация занятий требует соблюдения следующих правил:

1. Содержание и технологии должны быть ориентированы на высокий развивающий потенциал, возрастные особенности и индивидуальные возможности детей.
2. Занятия по дополнительному образованию недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.
3. При организации режима пребывания детей в детском саду нельзя использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения, так как ведущим видом деятельности ребёнка в дошкольный период является игра.
4. В течение дня необходимо обеспечивать детям баланс разных видов активности. Для профилактики переутомления детей целесообразно сочетать форму привычного занятия с элементами физкультуры, музыкальным, зрительным, двигательным рядом.
5. Необходимо наладить доброжелательное взаимодействие с родителями воспитанников. Донести до родителей информацию о том, что посещение дополнительных занятий может служить фактором риска для здоровья ребёнка, особенно для детей с ОВЗ.
6. Регулируя нагрузку ребёнка, обязательно надо учитывать его индивидуальные особенности.

Соблюдая все санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации воспитательного процесса, к используемым методикам и технологиям педагогам удастся избежать таких типичных «болезней», как перегрузка и переутомление детей.

Предупреждать возникновение школьных форм патологий, укреплять детское психическое и физическое здоровье, способствовать беспроблемному процессу учения – вот основная задача комфортной развивающей среды как потенциально здоровьесберегающей педагогической технологии.