

Артюхина Марина Владиславовна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №15 «Ромашка» ЗМР РТ»

г. Зеленодольск, Республика Татарстан

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассматривается проектный метод, который активизирует познавательные способности, раскрывает творческие возможности, учитывает интересы дошкольников. Проектная деятельность детей дошкольного возраста способствует повышению у детей познавательной активности и успешной адаптации к обучению в школе.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, метод проектной деятельности, творческий продукт, готовность к обучению в школе.

Избранная тема является актуальной, поскольку невозможно переоценить значения познавательной деятельности для общего развития дошкольника и формирования его личности. Функциональное назначение познавательной деятельности состоит в том, чтобы вооружить дошкольников знаниями умениями и навыками, содействовать воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических качеств дошкольников, развивать их познавательную сферу, личностные образования (активность, самостоятельность, познавательный интерес), выявлять и реализовать потенциальные возможности детей, приобщать их к поисковой и творческой деятельности. В работе с детьми старшего возраста я внедрила и активно использую в образовательном процессе технологию проектов.

Предпосылками использования метода проектной деятельности явились:

- видоизменение и совершенствование развивающей среды;
- использование инновационных технологий;
- адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;
- многофункциональное взаимодействие с социумом.

Определившись с темой «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста», поставила перед собой цель:

Создание условий для развития познавательной активности ребенка через совместную деятельность педагога, родителей, социума.

Для достижения цели определила следующие задачи:

1. Создать условия для обеспечения психологического благополучия и здоровья детей.

2. Развивать познавательные способности, творческое мышление и воображение.

3. Формировать предпосылки для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

4. Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

5. Развить желание участвовать в процессе совместной проектно-исследовательской деятельности.

Результаты проведенного анализа изученной литературы позволили прийти к выводу, что познавательное развитие связано с бурным развитием ролевой игры, рисования, конструирования. В процесс создания образов начинает включаться слово, вызывая или фиксируя за ним цепочку представлений или обобщений. К 5–7 годам в процесс развития включается специфическое планирование, которое можно назвать ступенчатым: ребенок планирует один шаг, выполняет его, видит результат и на его основе планирует следующий шаг. При организации проектной деятельности вначале стала использовать на занятиях принцип интеграции, который направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, знакомство детей с дикими животными и их детёнышами проходило на занятиях познавательного цикла, на занятиях художественно-эстетического цикла – дети знакомились с образами диких животных в произведениях писателей, поэтов. Дети охотно и с увлечением участвовали в решении

проблемных ситуаций, долго вспоминая и делясь, впечатлениями не только друг с другом, но и со всеми окружающими, в том числе и родителями – «*Как заяц зимой живет*», «*Лоси*», «*Как белочка зимует*».

В дальнейшем разработала план движения к цели: где подготовила ряд консультаций для родителей: «*Влияние проектной деятельности на всестороннее развитие ребёнка?*», «*Совместное творчество как средство взаимопонимания*» познакомила родителей с изученными проблемами *детей*, предложив оказать помощь своему ребенку при реализации замысла, так как необходимо учитывать тот факт, что замысел *дошкольника*, как правило, опережает его технические возможности. Показала значимость совместной *деятельности*, которая позволяет установить доверительные отношения, лучше понять друг друга детям и родителям.

Родители охотно откликнулись на предложение участвовать в *проекте*: «*Дикие животные и их детёныши*».

Во все времена удавалось много времени защите, сохранению и развитию *здоровья детей*.

Проект по здравьесберегающим технологиям нашел положительный отклик со стороны родителей «*Здоровье это здорово!*», где формами работы стали встреча – круглый стол с родителями, совместный, мастер класс, беседы, досуг, консультации: «*Кинезиология зарядка для ума*», «*Оздоровительная гимнастика*», занятия с проблемными ситуациями: «*Что нужно делать, чтобы быть здоровым?*», «*Сохраним зрение*». Были проведены Дни открытых дверей, спортивный праздник «*Здоровая семья – моя!*».

Следующим этапом работы стал творческий проект «*Моя семья, моя опора!*», где дети проявили свою самостоятельную активность, выразили инициативу, высказали оригинальные идеи на занятиях познавательного и художественно-продуктивного цикла. Формами работы были представлены все виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская, музыкальная, театрализованная, изобразительная и продуктивная.

При совместной деятельности родителей и детей были организованы творческий конкурс и выставка поделок «Творческая семья», где прослеживались благоприятный комфорт и активность со стороны детей и их семей. При проведении презентации проекта с родителями пришли к выводу, что проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребенка, поддерживается уникальное видение мира, своеобразное ребенку, стимулируется его познавательная активность, повышается креативность за счет расширения пространства возможностей в момент обсуждения различных вариантов, предлагаемых сверстников. Кроме того, дошкольник получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

Используя проектирование, пришла к выводу, что этот метод представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Список литературы

1. Амосова Ю.В. Организация проектной деятельности как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 57–60 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7725/> (дата обращения: 08.01.2019).
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду: Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников: Учебно-методическое пособие. – Центр педагогического образования, 2013.

5. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает / О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса. – М.: Знание, 1994.
6. Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. – Школьная пресса, 2010.
7. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Аркти, 2011.
8. Танзыкова Н.М. Опыт работы «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/08/16/opyt-raboty-proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya> (дата обращения: 14.01.2019).