

Тукова Екатерина Александровна

старший преподаватель, заместитель
декана по воспитательной работе

Владимирова Екатерина Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ РАЗЛИЧНЫМИ УРОВНЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема взаимодействия между различными уровнями образования.

Ключевые слова: образование, уровни образования, механизм взаимодействия.

Как только в стране сформировалось гражданское общество и рыночные отношения, в области образовательных услуг произошли некоторые перемены. Сначала эти перемены предусматривали самостоятельность высших и средних учебных заведений, т.е. государство должно было принимать меньше участия в управлении образованием и постепенно передавать полномочия самим образовательным учреждениям. Но на деле, управление учебных заведений в организационно-финансовых и имущественных отношениях стало уменьшаться. Таким образом, ответственность государства в области образования снизилась.

Проблемы модернизации управления системы образования остаются насущными уже много лет. На сегодняшний день, в период совершенствования образования они имеют особое значение: полномочия разных категорий управления законодательно закреплены, Россия вступила в Болонский процесс, то есть перешла на многоуровневую систему образования и на Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ).

Сегодня сфера образовательных услуг не в силах решить все задачи, возложенные на неё. Качество и доступность образования снижаются, также существуют проблемы подготовки кадров для воплощения в процесс обучения всех инноваций. И не разработаны программы на разные уровни подготовки.

Говоря о доступности образования и его взаимодействия с работодателями, можно прийти к некоторым выводам:

- 1) на данный момент, уменьшается доступность разных степеней образования, за исключением общего;
- 2) наблюдается неравномерное распространение доступности образования по территории РФ и внутри вузов;
- 3) снижается взаимодействие между вузами и работодателями.

На данный момент, управление образованием в России создано по линейно-функциональной схеме, главная задача которой – регулирование системы образования. Такая схема не идеальна и у неё есть некоторые недостатки:

- 1) конкретные полномочия позволяют изменить лишь условия, которые устанавливаются с ними;
- 2) управление происходит не напрямую, т.е. присутствуют промежуточные подразделения;
- 3) проведение и результативность функционирования частей системы контролируются не тщательно;
- 4) системы управления полностью не реализуют свои компетенции.

В эпоху совершенствования образования, один из главных факторов – это управление. Основное препятствие заключается в отсутствии оценки, прогнозирования и в целом наблюдения за уровнем развития образовательной сферы.

На сегодняшний день в России проведено недостаточно комплексных исследований в условиях быстроразвивающегося образования, которые позволили бы создать научный подход для улучшения управления.

Чтобы достичь все цели в реформе образования необходимо:

- 1) внедрять больше учреждений, которые смогут реализовать все инновационные программы в образовании;

- 2) организовать сотрудничество между вузами и работодателями;
- 3) организовать государственное управление за образовательными учреждениями;
- 4) повышать уровень управления путём изменения организационных форм деятельности учреждений;
- 5) улучшать и развивать управление образованием, опираясь на высокоэффективное использование современных информационных технологий в рамках единого образовательного пространства.

Чтобы решить все вышеперечисленные проблемы управления и его усовершенствования, следует использовать функциональное моделирование. С его помощью будет возможно спрогнозировать и проанализировать функционирование всего образования в целом и уже отталкиваясь от этого, определить надлежащие решения по управлению. Все эти методы будут использоваться для достижения целей, касающихся организации нововведений в образовании, например, Единый Государственный Экзамен или организации новых учреждений.

Чтобы определить, как правильно управлять образованием в условиях его усовершенствования, необходимо создать теоретические аспекты функциональной взаимосвязи, как управляющего, так и управляемого.

Для определения последствий, воплощенных в жизнь мероприятий по усовершенствованию образования и управления им, следует разработать характеристики, определяющие лёгкость получения образования. Более того, появится допустимость использования данных показателей в разных регионах.

И в завершении, отдельно необходимо разработать оценки по взаимодействию работодателей с профессиональным образованием, показывающие эффективно ли используются расходы, связанные с образованием. И в дополнение ко всему продемонстрировать использование данных показателей в отношении разных уровней образования.