

Павлова Евгения Егоровна

учитель английского языка МБОУ «III Мальжагарская ООШ им. И.А. Федорова» с. Чкалов, Республика Саха (Якутия)

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье рассмотрены методы и приемы развития памяти младших школьников на уроках английского языка, приведены результаты эксперимента по выявлению индивидуальных особенностей памяти. Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что использование специальных упражнений, а также памяток и мнемических приемов, способствует как хорошему усваиванию и запоминанию иноязычного учебного материала, так и развитию памяти в целом.

Ключевые слова: обучение английскому языку, младшие школьники, мнемические приемы, памятка, память, сельская школа.

Современная школа предъявляет высокие требования к учащимся по усвоению большого объема разнообразного материала, прочного хранения его в памяти, быстрого и эффективного использования в решении учебных и практических задач. Неотъемлемую часть всей учебной работы составляет осмысливание и закрепление в сознании учащихся изученного на уроке материала. Учителю принадлежит важная роль в развитии памяти школьников. Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков [2].

Память младшего школьника – первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности. У некоторых учащихся наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания, а также неумение организовать процесс запоминания, неумение разбить материал для запоминания на разделы или подгруппы, выделять опорные пункты для усвоения,

пользоваться логическими схемами. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие *долговременной памяти*, что является актуальной задачей.

В младшем школьном возрасте у детей более развита *образная память* (зрительная, слуховая) и менее — *словесно-логическая*. Все, что связано с наглядностью, яркостью впечатлений, что вызывает сильные чувства, запоминается легко и надолго. В процессе обучения у детей развивается и *смысловая* (словесно-логическая) память. Ребенок начинает усваивать не только конкретные, но и некоторые абстрактные понятия. У него расширяется объем памяти, увеличиваются быстрота усвоения и точность воспроизведения.

В школе ставится задача – усвоить определенный учебный материал, и это заставляет ребенка запоминать и воспроизводить произвольно, с применением усилий. Произвольная память становится функцией, на которую опирается учебная деятельность, и ребенок приходит к пониманию необходимости заставить работать на себя свою память. Но это сознательное, умелое использование памяти у младшего школьника еще слабо развито, сам он к рациональным способам усвоения почти не прибегает. Поэтому для успешного обучения, для понимания и усвоения учебного материала важно с ребенком в младшем школьном возрасте проводить занятия, направленные на развитие психических процессов, в том числе и памяти.

На уроках английского языка у многих детей возникают трудности при первичном восприятии, последующем запоминании и воспроизведении иностранных слов и текстов. Ознакомление детей с разными мнемическими приемами будет способствовать не только развитию памяти, но и других психических процессов, таких как мышление, восприятие, воображение.

Мнемические действия (приемы) – это набор способов обработки информации, который ведет к увеличению продуктивности процессов памяти. Выделяют следующие мнемические приемы:

группировка – разбиение материала на группы по каким-либо основаниям (смыслу, социациям);

² https://interactive-plus.ru Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (СС-ВУ 4.0)

опорные пункты — выделение какого-либо краткого пункта, служащего опорой более широкого содержания (тезисы, вопросы, образы излагаемого в тексте, примеры, цифровые данные, сравнения, имена, эпитеты, незнакомые или малознакомые слова, чем-либо выделяющиеся выражения, эмоциональная реакция субъекта);

мнемический план – совокупность опорных пунктов;

классификация – распределение каких-либо предметов, явлений, понятий по классам, группам, разрядам на основе определенных общих признаков;

структурирование — установление взаимного расположения частей, составляющих целое, внутреннего строения запоминаемого;

систематизация — установление определенного порядка в расположении частей целого и связей между ними;

схематизация — изображение или описание чего-либо в основных чертах или упрощенное представление запоминаемой информации;

аналогии — установление сходства, подобия в определенных отношениях предметов, явлений, понятий, в целом различных;

мнемотехнические приемы — совокупность готовых, известных способов запоминания;

перекодирование — вербализация или проговаривание, называние, представление информации в образной форме, преобразование информации на основе семантических, фонематических признаков и т. д.;

достраивание запоминаемого материала – привнесение в запоминаемое субъектом: использование вербальных посредников; объединение и привнесение чего-либо по ситуативным признакам; распределение по местам (метод локальной привязки, или метод мест);

сериационная организация материала — установление или построение различных последовательностей: распределение по объему, по времени, упорядочение в пространстве и т. д.;

ассоциация — установление связей по сходству, смежности или противоположности и т. д.;

повторение — сознательно контролируемые или неконтролируемые процессы циркуляции информации [3].

С целью выявления индивидуальных особенностей памяти, а также особенностей их проявления в младшем школьном возрасте в нашей школе были проведены исследования памяти младших школьников (10 детей в возрасте от 7 до 10 лет, 3 девочки и 7 мальчиков) с помощью следующих методик:

- 1. Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов. Учитель дает установку на запоминание и зачитывает детям 10 пар слов первого ряда (интервал между парой 5 секунд). После десятисе-кундного перерыва читаются слова левого ряда с интервалом 10 сек, а дети записывают запомнившиеся слова правой половины ряда. Аналогичная работа проводится со словами второго ряда.
- 2. Воспроизведение воспринятых по-разному слов. Учитель читает первый ряда слов с интервалом 5 секунд между словами. После 10-секундного перерыва испытуемые записывают запомнившиеся слова и отдыхают 10 минут. Затем учитель показывает слова второго ряда, третьего ряда, четвертого ряда по той же методике. В четвертый раз учитель читает слова, а дети одновременно следят по карточке, шепотом повторяют каждое слово и «пишут» его в воздухе. Затем запомнившиеся слова записываются
- 3. Пиктограмма. Учитель читает слова и словосочетания (интервал между словами 15–20 секунд). Во время пауз дети рисуют на листах бумаги что-нибудь такое, что позволит им запомнить и затем легко вспомнить те слова, которые произносил учитель. Как только эксперимент закончен, учитель просит детей вспомнить слова и словосочетания по своим рисункам.
- 4. 16 картинок. Детям дается установка на запоминание и на 20 секунд показывается стимульный материал. Затем картинки убираются и дети воспроизводят на листочках те слова, которые запомнили. Пишут в любом порядке.

Перечисленные выше методики применялись на практике «Пробные уроки и занятия» с 1 по 4 классы школы и на основе этого выявлены следующие факты:

- 1. При помощи методики №1 исследована логическая и механическая память детей. Наиболее эффективно дети запоминают логически связанный по смыслу материал. Механическая память у детей развита слабее. Можно сделать вывод, что логическая память младших школьников развита намного лучше, чем механическая, и она постепенно развивается. Рассматривая индивидуальные особенности памяти испытуемых, также можно сделать вывод, что у них лучше развита логическая память, чем механическая.
- 2. С помощью методики №2 выяснили то, что лучше всех развита зрительная память, затем слуховая и комбинированная.
- 3. Результаты эксперимента по методике №3 говорят о среднем уровне развития памяти.
- 4. Результаты эксперимента по методике №4 показывают, что у большинства школьников (63%) объем образной кратковременной произвольной памяти выше нормы.

Проанализировав все результаты, можно сделать вывод, что общая картина в классе хорошая. В общем, уровень развития памяти у детей средний.

В связи с тем, что учащимся необходимо запоминать большое количество информации, то неоценимую помощь в запоминании материала оказывают разного вида памятки для успешного извлечения из памяти нужной информации и для запоминания новых лексических единиц на этапах ознакомления, тренировки и применения [1].

С целью увеличения продуктивности процессов памяти на уроках английского языка можно использовать такие мнемические приемы, как ассоциация и повторение. Чтобы ученикам было легче преодолеть трудности при запоминании и воспроизведении иностранных слов, им можно предложить составлять ассоциации к труднозапоминаемым иноязычным лексическим единицам на русском языке, т.е. установить какую-либо связь по сходству, смежности или противоположности между ними, а также повторять пройденный материал как можно чаще для более прочного его закрепления в долговременной памяти.

Для повышения уровня сформированности памяти можно использовать упражнения, а также памятки и мнемические приемы, способствующие как хорошему усваиванию и запоминанию иноязычного учебного материала в частности, так и развитию памяти в целом.

Таким образом, становится очевидным, что ознакомление детей с вышеперечисленными мнемическими приемами будет способствовать как хорошему усваиванию и прочному запоминанию большого количества разнообразного учебного материала в частности, так и развитию памяти в целом.

Итак, к переходу в среднее звено у учащихся должно сформироваться способность к запоминанию и воспроизведению смысла, существа материала, доказательств, аргументаций, логических схем, рассуждений. Если с первых лет обучения в школе специально учить методам и приемам развития памяти, то это существенно повышает продуктивность их логической памяти. Незнание этих приемов, неумение ими пользоваться на практике является, вероятно, основной причиной слабости произвольной памяти и у многих детей данного возраста.

Список литературы

- 1. Королева Е.В. Развитие памяти учащихся при обучении лексической стороне речи на уроках английского языка / Л.Ю. Федорова [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://web.snauka.ru/issues/2017/02/78428
- 2. Федорова Л.Ю. Развитие памяти на уроках английского языка / Л.Ю. Федорова [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://scienceforum.ru/2016/article/2016020678
- 3. Юркина Г.В. Развитие памяти на уроках английского языка / Л.Ю. Федорова [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://открытыйурок.рф/статьи/592368