

Логинова Анастасия Петровна

бакалавр, учитель начальных классов

МБОУ г. Абакана «СОШ №1»

г. Абакан, Республика Хакасия

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема социальной адаптации первоклассников. Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.*

***Ключевые слова:** первоклассники, социальная адаптация, внеурочная деятельность.*

Период социальной адаптации играет важную роль в жизни первоклассников. Проблема изучения адаптации рассматривается в трудах Я.Л. Коломинского, С.В. Кривцовой, А.А. Реана, Н.Б. Стамбуловой. Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Поступление в школу вносит изменение в жизнь ребенка: резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение. Большинство детей социально адаптируются достаточно быстро. Социальная готовность к школе включает формирование у детей таких социально-психологических личностных качеств, которые бы помогли им войти в контакт с одноклассниками, учителями. Ведь даже те дети, которые посещали детский сад и привыкли обходиться без материнского присутствия, быть в окружении сверстников, оказываются, как правило, в школе среди незнакомых им сверстников. Ребенку необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться при необходимости, чувство товарищества – качества, которые обеспечили бы ему безболезненную адаптацию к новым социальным условиям. Степень сформированности этих личностных качеств и умений в значительной степени зависит от эмоционального климата, который доминирует в классе, от характера сложившихся взаимоотношений ребенка со сверстниками. Поэтому учителю следует

искать пути ускорения адаптации первоклассников к новой социальной ситуации. Одним из таких путей является организация внеурочной деятельности младших школьников, которая может организовываться в разных формах. Поиск наиболее рациональных из них лежит в основе данного исследования

Приоритетным направлением нового образовательного стандарта начального общего образования является реализация развивающего потенциала начального общего образования, актуальной задачей становится обеспечение формирования универсальных учебных действий. Возникает проблема: с одной стороны в образовательном процессе, включающем урочную и внеурочную деятельность, необходимо формировать предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия обучающихся, а с другой стороны – создавать условия для социальной адаптации первоклассников к школе. Однако, начало обучения – это не только новые контакты, отношения, обязанности, новый статус ученика, но и принципиально новые условия деятельности, большие физические (и прежде всего статические), эмоциональные и умственные нагрузки. И, чтобы освоиться в школе по-настоящему, ребенку необходимы не неделя, не две. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Социуму (профессиональным учебным заведениям, производству, семье) нужны не всезнайки и болтуны, а выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит не от полученных знаний, умений и навыков, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляются понятия «компетенции» и «компетентности», более соответствующие пониманию современных целей образования.