

Высоких Оксана Александровна

учитель-логопед, старший воспитатель
МДОУ «Д/С КВ №13 с. Кременкуль»
с. Кременкуль, Челябинская область

КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы по инклюзивному образованию сельского ДОУ, в котором уделяется большое внимание сопровождению и развитию детей с ОВЗ, контролю за эффективностью коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, контроль, дети с ОВЗ, образовательный процесс, критерии оценивания, образовательные технологии, психолого-медико-педагогическое сопровождение.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 с. Кременкуль» Челябинской области функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности, которые посещают дети с речевыми нарушениями и задержанным развитием (ЗПР). Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе ДОУ, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Система инклюзивного воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется по адаптированным образовательным программам, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических особенностей, в соответствии с образовательными потребностями. В ДОУ создана возможность обеспечения раннего выявления и коррекции отклонений в развитии. Это доступно благодаря наличию в ДОУ

специалистов (учителей-логопедов, дефектолога, педагога-психолога) и активной работы ПМП консилиума, которые постоянно проводят контрольные выходы в группы для выявления проблем, постановки цели и задач для дальнейшей работы по данному направлению, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка.

Контроль в ДОУ и контроль инклюзивного образования – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам ООП ДОУ, АОП, Программе контроля ДОУ, на основе годового и месячного планов работы, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного и инклюзивного образования, локальных актов и документов (инструкции, правила, циклограмма приказов и др.), обязательных для исполнения всеми сотрудниками.

Контроль в ДОУ по инклюзивному образованию проводится ежемесячно в разных видах деятельности, и применяются разные формы контроля: просмотр занятий, беседы с детьми, наблюдения в самостоятельной деятельности, анализ развивающей среды, профессиональная компетентность педагогов.

Для того чтобы система контроля была эффективной, необходимо обеспечить планирование и целенаправленность контроля, своевременное информирование педагогов о контролируемых вопросах, полноту изучаемой проблемы, фиксацию хода и результатов контроля, заинтересованность всех участников образовательного процесса, повторность.

Виды контроля инклюзивного образования: *внутренний* (контроль содержания организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной деятельности), *административный* (контроль за текущей деятельностью педагогов, то есть посещение группы, через тематические проверки, контрольные срезы администрации); *содержательный* (предполагает выполнение государственных стандартов, проверки обоснованности изменения содержания образования в процессе инновационной деятельности, оценки эффективности внедрения той или иной технологии, средствами педагогической диагностики, тестирования, наблюдения педагогического процесса);

сопутствующий (получение объективной информации о состоянии психофизиологического здоровья детей; выявление воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающих и других реабилитационных мероприятиях; контроль за адаптацией детей к изменениям содержания и технологии; выявление наиболее сберегающих адаптивных технологий обучения и воспитания); *тематический* (предусматривает изучение состояния конкретного вопроса в практике работы коллектива, отдельной инклюзивной группы, отдельного педагога (в зависимости от целей), направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных технологий, форм и методов работы, опыта педагогов) и *итоговый* (предполагает изучение результатов работы педагогических и других работников Учреждения за полугодие, учебный год).

Для контроля инклюзивного образования разработаны карты или схемы контроля, в которых прописано содержание или вопросы наблюдения, критерии или уровни оценивания. Все результаты контроля фиксируются в протоколах, по итогам контроля пишутся аналитические справки с выводами и рекомендациями для педагогов. Затем результаты обсуждаются на заседании ПМП консилиума, разрабатываются пути и методы решения возникшим проблемам. Процедура оценки результатов образовательной деятельности ДОУ, реализующего инклюзивную практику, может быть несколько. Одной из таких процедур является оценка соответствия деятельности ДОУ целям, принципам, задачам и формам инклюзивного образования. Эффективной формой повышения качества инклюзивного образования является контроль деятельности педагогов и специалистов с последующим обсуждением и анализом – контроль, самоконтроль, консультирование, обмен опытом.

При условии реализации инклюзивного образования предполагается получение следующих результатов работы:

1. Динамика индивидуальных достижений воспитанников с ОВЗ по освоению образовательной программы.

2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного детей с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность).

3. Создание и обогащении коррекционно-развивающего пространства в ДОУ при социализации детей с особенностями развития.

4. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

5. Сравнительная характеристика данных диагностики (педагогической, логопедической, психологической) воспитанников с ОВЗ на разных этапах обучения и воспитания;

6. Увеличение доли педагогических работников ДОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой для организации работы с воспитанниками с ОВЗ.

7. Количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

8. Активное участие детей с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и получение положительных результатов.

Таким образом, контроль по реализации инклюзивного образования направлен на преодоление и предупреждение вторичных нарушений ребенка, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе, через совместное сотрудничество всех специалистов.

Опыт коррекционной работы показывает, что любую проблему необходимо решать комплексно, то есть сочетать коррекционные, педагогические, методические, организационные, кадровые, административно-хозяйственные, исследовательские, экспериментальные и многие другие методы в реализации поставленных задач.