

**Мирземагомедова Вероника Альбертовна**

студентка

**Ястребова Лариса Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

***Аннотация:** в статье освещены особенности лексической стороны речи у детей с нарушениями речи. Описаны психологические проблемы детей с расстройствами речи при межличностном взаимодействии с другими людьми.*

***Ключевые слова:** коммуникация, специальная психология, дети с нарушениями речи, речевое расстройство, логопедия.*

Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью имеют ряд особенностей. У таких детей недоразвита познавательная и эмоционально – волевая сфера, они более инертны, не испытывают интерес к какой-либо деятельности, не самостоятельны. Также у таких детей страдает и речевая деятельность. Актуальность нашей работы заключается в том, что речь является необходимой основой человеческого мышления, все мыслительные процессы развиваются и совершенствуются по мере того, как ребенок овладевает речью. Кроме того, речь участвует и в других сторонах психической деятельности человека. Поэтому изучение особенностей лексической стороны речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью является неотъемлемой частью логопедического обследования.

Д.Н. Исаев в своем пособии дает такое определение умственной отсталости: «Психическое недоразвитие (умственная отсталость) – совокупность этиологически различных наследственных, врожденных или рано приобретенных

стойких, непрогрессирующих синдромов общей психической отсталости, проявляющихся в затруднении социальной адаптации главным образом из-за преобладающего интеллектуального дефекта».

У таких детей наблюдается выраженное недоразвитие двигательной сферы: они начинают поздно держать голову, сидеть, стоять, их движения замедленны, они плохо бегают, неуклюжи, не умеют прыгать. Кроме того, у детей с умственной отсталостью резко выраженные нарушения координации. Они испытывают затруднения со сменой поз, быстрым переключении действий. Отмечается бедность движений, вялость, неловкость. Также нарушена мелкая моторика рук.

В тесной взаимосвязи с грубыми нарушениями интеллекта у ребенка обнаруживается тотальное недоразвитие речи. В первую очередь в целом формирование речи, как правило, у них заметно опаздывает. Есть дети, у которых можно наблюдать поток фраз, выговариваемых с сохранением услышанных интонаций. Это механически отражаемый, не обладающий значением разговор. Самостоятельная речь младших детей выражается в большей степени в виде отдельных слов, маленьких фраз. Она характеризуется нарушениями структуры фразы, аграмматизмом. Большинство детей страдают жесткими отклонениями периферического артикуляционного аппарата, недостаточностью дыхания и т. д.

Вследствие коррекционной деятельности речь ребенка формируется, расширяется их лексический запас. Таким образом, уже после 3-х лет обучения они знают наименования разных объектов быта, животных, овощей и т. д., верно составляют категориальные группы, применяя обобщающие определения.

Таким образом, у детей с умственной отсталостью отмечается недоразвитие всех сторон психической деятельности. У них наблюдается недоразвитие общей и мелкой моторики. Эти дети не могут самостоятельно застегивать пуговицы, или завязывать шнурки. Кроме этого у них отмечается неустойчивость внимания, они постоянно отвлекаются и им сложно концентрироваться на каком-либо предмете. В тесной взаимосвязи с грубыми нарушениями интеллекта у ребенка обнаруживается тотальное недоразвитие речи.

Лексический запас двухлетнего ребенка составляет от 10 до 50 слов. В возрасте от 1 года 10 месяцев вплоть до 2 лет размер активного словаря детей значительно увеличивается и достигает вплоть до треста слов. В возрасте около 3 лет, когда ребенок уже овладел некоторыми элементарными видами предметно-практической деятельности, словарь расширяется очень быстро, достигая тысячи слов. При этом «пассивный словарь» содержит дополнительно еще примерно две-три сотни слов, которые ребенок понимает, хотя и не использует в своей речи. К 6 годам ребенок владеет словарем порядка 7–8 тысячи слов.

К отличительным особенностям лексики ребенка с интеллектуальными нарушениями относятся нищета словарного резерва, неточность использования слов, сложность актуализации словаря, наиболее существенное, нежели в норме, преимущество пассивного словаря над активным, а кроме того несформированность структуры значения фразы, несоблюдение процесса организации смысловых полей.

В словаре ребенка недостаточно слов, обладающих обобщёнными значениями. Ребята не всегда грамотно осознают их значение. Многочисленные погрешности прослеживаются в обозначении детёнышей животных. В активном словаре отсутствуют многочисленные глаголы, означающие способы передвижения животных.

Дети с умственной отсталостью крайне редко применяют фразы, означающие признаки предметов, в особенности качества, свойства, величину, форму. Рассматривая разнообразные растения, птиц, животных, обучающиеся затрудняются рассказать, как выглядит этот либо другой предмет. Они только примерно описывают цвет, называя основные цвета, величину, вкус. Противопоставления по признакам в речи почти не встречаются.

Особенностью лексики детей с интеллектуальными нарушениями является и «патологическое различие между пассивным и активным словарём», отмечает А.К. Аксёнова. Большая часть всех слов, известных ученикам специальной (коррекционной) школы входит в их пассивный словарь и лишь относительно небольшая используется активно.

Таким образом, одной из специальных задач коррекционной школы является компенсация недоразвития речи путём особых занятий, упражнений, проводимых в системе, направленных на обогащение активного и пассивного словаря, расширение и уточнение словарного запаса учащихся.

### ***Список литературы***

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Владос, 2004. – 316 с.
2. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. – М.: Владос, 2002. – 238 с.
3. Гимадиева К.А. Методические подходы к развитию лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Педагогическое мастерство: Материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015.
4. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. – СПб.: Каро, 2012. – 176 с.