Тума Ирина Александровна
педагог дополнительного образования
Голошубова Татьяна Александровна
педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №62 «Золотой улей»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЭВР

Аннотация*: в данной статье рассматриваются вопросы воспитания и обучения детей с эмоционально-волевыми расстройствами на примере занятий по английскому языку.*

Ключевые слова*: педагогика, психология, иностранный язык, обучение, воспитание, дошкольники.*

В современном обществе специалисты все чаще обращают внимание на такую серьезную проблему, как эмоциональные нарушения у детей.

В настоящее время, педагогами отмечается рост эмоционально-волевых расстройств (ЭВР), которые проявляются в виде низкой социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, низкой мотивацией и как следствие трудностями в обучении.

В дошкольном возрасте к указанным выше симптомам, могут добавиться неумение следовать нормам и правилам поведения, недостаточное развитие самостоятельности, неуверенность в себе, неадекватная самооценка, тревожность. Всё это вызывает у ребёнка раздражительность, неусидчивость, повышенную возбудимость, агрессию, замкнутость, нестойкость в интересах. Дети с такими нарушениями испытывают трудности в поддержании межличностных отношений со сверстниками и педагогами.

Дошкольнику сложно регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил. В старшем дошкольном возрасте дети не проявляют инициативу, интерес на занятиях быстро теряется, дети не усваивают материал, в следствии,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

своей неусидчивости и расторможенности, мешают другим участникам образовательного процесса.

Ребёнок с нарушениями в эмоционально-волевой сфере тяжело переносит какую-либо критику, замечания. Ответная реакция часто бывает непредсказуемой, это протест и недовольство в адрес педагога, слезы и истерики или, у детей с подавленным проявлением эмоций, полное замыкание в себе и нежелание идти на контакт.

При обучении таких детей иностранному языку, очень часто возникают проблемы, как у педагога, так и у ребёнка. Педагог, проявляя лояльность ко всем детям, даёт им возможность адаптироваться в стрессовой ситуации, так как каждый ребёнок испытывает стресс в той или иной степени (новый язык, новые слова, звуки). Ребёнок с ЭВР инстинктивно отвергает такого рода адаптацию, что ведёт к более сильному стрессу и нежеланию идти на контакт с педагогом, а в последствии, страдают все участники образовательного процесса.

Наши исследования, в данной области, проводились на примере занятий по английскому языку. Мы наблюдали, как дети взаимодействовали с педагогом иностранного языка, непосредственно, до и после работы педагога-психолога, какова была динамика обучения, какими были достижения воспитанников ДОУ.

Наблюдения показывают, что в самом начале образовательного процесса, дети с ЭВР проявляли нежелание к процессу обучения, не проявляли интерес к иностранной речи, материал плохо усваивался, они не шли на контакт с педагогом. Всё это сказывалось на их самооценке и самореализации. В следствии чего, дети испытывали дискомфорт, раздражительность, проявляли агрессию или же замкнутость.

В таких случаях, квалифицированная помощь педагога-психолога, является незаменимой, при обучении детей иностранному языку.

В работе с детьми данной категории педагог-психолог использует специальные коррекционные и развивающие игры. Цель которых: в игровой форме скорректировать нарушения гармоничного развития детской личности, повысит уровень обучаемости воспитанников. Основные задачи: научить ребёнка правильно

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

реагировать на возникающие стрессовые ситуации и контролировать свои чувства. Сформировать адекватную самооценку. Стимулировать устойчивый интерес к получению знаний, усидчивость, работоспособность дошкольников.

Таким образом, после интенсивной работы педагога-психолога с детьми с ЭВР, отмечается положительная динамика их развития. Они чувствуют себя более комфортно на занятиях, проявляют больший интерес к иностранному языку, дети легче воспринимают информацию и с радостью применяют новый материал, испытывают удовлетворение от занятий, замкнутость и агрессия, проявляются гораздо реже или же сводятся к нулю, налажен контакт с педагогом иностранного языка.

В заключении, хотелось бы отметить, что работа педагога-психолога является неотъемлемой частью при воспитании и развитии детей с эмоционально-волевыми расстройствами. Это дает возможность детям адекватно и правильно реагировать на стрессовые ситуации, они легче раскрываются, радуются каждой маленькой «победе», самооценка поднимается, повышается интерес к успеху на занятиях иностранного языка.

Список литературы

1. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций // Н.Л. Кряжева. – Я., 2000.

2. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте / Л.В. Пасечник. – М., 2007. – 112 с.

3. Плотникова Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке / Н.В. Плотникова. – СПб., 2011.

4. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е.О. Смирнова. – М.: Воронеж, 1998. – 34 с.

5. Шкуркина О.И. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О.И. Шкуркина. – Молодой ученый. – 2018. – №27. – С. 146–148.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)