

**Вакулина Екатерина Геннадьевна**

педагог-психолог

ЧДОУ «Д/С №204 ОАО «РЖД»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗРЕШЕНИЯ ДЕТСКИХ КОНФЛИКТОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие «конфликт», определяются причины возникновения конфликтов у детей в дошкольном возрасте. Отмечается важность обучения детей конструктивному разрешению конфликтов с помощью игр.*

***Ключевые слова:** конфликт, игра, дошкольники, конструктивное разрешение.*

Изучению проблемы конфликта посвящаются многие исследования в психологии, социологии, истории, педагогике, философии, политологии, правоведении. В зарубежной психологии проблему конфликта исследовали З. Фрейд, К. Левин, А. Адлер, Д. Морено. В отечественной психологии и социальной психологии понятие конфликта, причин возникновения и путей разрешения конфликта рассматриваются в исследованиях Н.Н. Обозова, А.А. Бодалева, Н.В. Гришиной, Н.И. Леонова и др.

В современном мире конфликты рассматриваются как сложное социальное явление, в которых проявляются и разрешаются противоречия, возникающие между людьми, группами, социальными общностями, странами.

Понятие конфликта не принадлежит какой-то одной определенной области науки или практики. Наиболее популярными являются следующие два толкования, которые характеризуют конфликт в общих чертах.

Исследователь детских конфликтов А.А. Рояк дает следующее определение: «Конфликт – это форма социального взаимодействия между двумя или более субъектами (субъекты могут быть представлены индивидом/группой/самим собой – в случае внутреннего конфликта), возникающий по причине несовпадения желаний, интересов, ценностей или восприятия».

В отечественной литературе специалист по конфликтологии, Ю.Г. Запрудский, определяет конфликт как: «Явное или скрытое состояние противоборства объективно расходящихся интересов, целей и тенденций развития социальных объектов, прямое и косвенное столкновение социальных сил на почве противодействия существующему общественному порядку, особая форма исторического движения к новому социальному единству».

С конфликтами в сфере общения детей разного возраста друг с другом, взрослые сталкиваются довольно часто. В своих исследованиях Я.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский выделили типичные причины конфликтов между детьми разного возраста, такими причинами являются [4]: разрушенные игры; по поводу выбора общей темы игры, по поводу состава участников игры, из-за ролей, из-за игрушек, по поводу сюжета игры, по поводу правильности игровых действий.

Непосредственные причины возникновения конфликтов между детьми носят эмоционально-личностный характер, они, как правило, связаны с личностным восприятием происходящего вокруг, с эмоциональной реакцией на поведение и действие другого ребенка, с разными взглядами на правильность игровых действий, поступков и т. д.

Наблюдения за детьми в конфликтной ситуации свидетельствуют о том, что часто ее участники по-разному разрешают возникшие проблемы. Одни пытаются разрешить спор силовыми методами для достижения своих целей, другие же, хорошо владеющие коммуникативными методами, улаживают свои споры и разногласия более мирным ненасильственным способом.

Это и есть два основных способа разрешения конфликтной ситуации: деструктивный и конструктивный. Деструктивные способы предполагают либо уход от ситуации («Уйду и не буду с ними играть», «Сам, без вас буду играть»), либо агрессивное ее разрешение («Я всех побью и заставлю играть»), либо привлечение внешних средств для разрешения конфликта («Все расскажу воспитателю, она всех заставит играть»).

Конструктивные выходы из конфликта предполагают продвижение в ситуации и ее разрешение («Предложу другую игру», «Спрошу у ребят, во что лучше поиграть, и мы договоримся»).

Одним из основных методов обучения детей конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций является игра. К таким играм можно отнести: сюжетно-ролевые игры (с наличием проблемной ситуации), имитационные игры, интерактивные игры. Эти игра позволяют получить новые впечатления, приобрести социальный опыт, пообщаться друг с другом не так как в ходе обычной детсадовской жизни.

Педагог в игре может помочь детям стать терпимыми, внимательными, испытывать меньше страхов и чувствовать себя менее одинокими, осознать свои ценности и установить приоритеты.

После проведения игр детям предлагается проанализировать и обсудить полученный ими опыт, в этот момент педагогу необходимо подчеркнуть ценность выводов, сделанных самими детьми.

На начальном этапе педагог сам предлагает детям игры и активно в них участвует. Далее дети сами с удовольствием играют в определенные понравившиеся игры: например, в игру, которая помогает улаживать спор и мириться.

В методических и практических пособиях для педагогов предлагается большое количество игр, которые помогают решать детские проблемы. Например:

– игра «Ссора», позволяет научить детей анализировать поступки, находить причину конфликта, знакомит детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций;

– игра «Сладкая проблема», дает возможность научиться решать конфликты путем переговоров, принимать совместные решения;

– игра «Коврик мира», может научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе.

– игра «Ты мне нравишься», способствует развитию коммуникативных навыков и положительных взаимоотношений между детьми.

Научившись сопереживать окружающим людям, ребенок может избавиться от мнительности, подозрительности, которые доставляют так много неприятностей и самому ребенку, и тому, кто находится рядом с ним, и, как следствие, научиться брать на себя ответственность за совершенные им действия, а не сваливать вину на других.

### *Игра «Ссора»*

Цель: обучение детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Ознакомление с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, а также способствовать их усвоению и использованию в поведении.

ППРС: «волшебная тарелочка» с изображением двух девочек.

Ход игры: Педагог (обращает внимание детей на «волшебную тарелочку», на дне которой лежит картинка с изображением двух девочек). Дети, я хочу вас познакомить с двумя *подругами*: Олей и Леной. Но посмотрите на выражение их лиц! Как вы думаете, что случилось?

#### Поссорились

Мы поссорились с подругой  
И уселись по углам.  
Очень скучно друг без друга!  
Помириться нужно нам.  
Я ее не обижала –  
Только мишку подержала,  
Только с мишкой убежала  
И сказала: «*Не отдам!*»

*(А. Кузнецова)*

Вопросы для обсуждения:

- Подумайте и скажите из-за чего поссорились девочки? (*Из-за игрушки.*)
- А вы когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Из-за чего?
- А что чувствуют те, кто ссорится?

– А можно обойтись без ссор?

– Подумайте, как девочки могут помириться?

Выслушав ответы, воспитатель предлагает один из способов примирения – автор как закончил эту *историю*:

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай

*И скажу: «Играй, давай!»*

*(А. Кузнецова)*

Воспитатель акцентирует внимание на том, что виновник ссоры должен уметь признавать свою вину.

### ***Список литературы***

1. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ / В.Я. Зедгенидзе. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112 с.

2. Коломинский Я.Л. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности / Я.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский // Вопросы психологии. – 1990. – №2. – С. 35–42.

3. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М.: Педагогика, 1988. – 120 с.