(cc) BY

Филиппова Татьяна Сергеевна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь
г. Лебедянь, Липецкая область

ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКЕ С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация*: новые социальные запросы, отражённые в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».*

Ключевые слова*: мотивация, системно-деятельностный подход, ФГОС.*

Новые социальные запросы определяют цели образования ключевую компетенцию образования – «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий. Именно сформированность мотивации как одного из видов универсальных учебных действий даёт учащимся возможность для саморазвития и самосовершенствования путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Формирование мотивации – это надежный путь повышения качества образования.

Многие наши современники высказывают мысль о том, что ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом. И не секрет, что главным мотивом обучения в начальных классах является интерес к обучению.

Ребёнок приходит в школу преисполненный желанием учиться.

Так почему же он теряет интерес к учёбе? Виновата ли в этом школа? Какую роль при этом играет учитель? Может ли учитель сформировать интерес к учебному процессу и при помощи чего?

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эти вопросы волнуют не только современников, но и педагогов прошлых лет. Так, К.Д. Ушинский считал, что только успех поддерживает интерес ученика у учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. И американский психолог Уильям Глассер также был убеждён, что если «ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни», а В.А. Сухомлинский считал, что школа должна стать «школой радости», где главная задача учителя – создать каждому ученику ситуацию успеха.

В современной школе ведущим фактором развития является *деятельность* (активность) – процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого ребёнок усваивает какой-либо материал в форме учебной деятельности, когда он знает, для чего это ему надо, задается вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и умеет на него отвечать. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-либо понять.

Любой учитель стремится к тому, чтобы их ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались на уроках. Но, часто, и учителя, и родители констатируют: «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет».

В этих случаях мы говорим о демотивированности, а следовательно, снижении базовых показателей их обученности и воспитанности. Для того, чтобы ребенок учился, у него должна быть мотивация. Поэтому на каждом уроке необходимо создавать условия, чтобы ученик понял, чего он не знает, и, самое главное, захотел это узнать.

Слово «мотивация» произошло от латинского глагола «movere», двигать. Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Мотивация – это ключ к успеху в учебе. Ведь мотивированный школьник энергичен, с энтузиазмом учится и с удовольствием и без особых трудностей достигает успехов. Формирование мотивации – это, прежде всего, создание условий для появления внутренних побуждений к учению.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Взрослые люди прекрасно знают, для чего следует учиться – чтобы получить образование, окончить институт, стать успешным, образованным. Но эти причины не очевидны для детей. Обучающиеся начальной школы могут учиться достаточно успешно, ориентируясь на оценку учителя или мнение родителей, но ценность самих знаний младшие школьники осознают слабо. Нужно помнить, что смысл слова «учиться» в понимании первоклассника может, помимо приобретения знаний, включать желание общаться и играть с одноклассниками.

Если решению обычных примеров и задач придать занимательную форму или ввести их как составной элемент в игру, то эффективность их решения заметно возрастает. Благодаря введению игры любой урок становится интересным, живым и увлекательным.

Современные педагогические технологии системно-деятельностного подхода располагают значительным количеством разнообразных дидактических игр и занимательных упражнений, которые повышают мотивацию обучающихся. А творческие задания: составление кроссвордов, сочинение сказок, издание книжек, позволяют ученику реализовать свой творческий потенциал, получая при этом реальные результаты своего труда.

Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать – и я пойму. Эта китайская пословица должна стать девизом для учителя на каждом проводимом им уроке. А проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность детей дают ребенку замечательную возможность ощутить себя активным субъектом учебного процесса, от которого в первую очередь зависит результат, принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным потребителем.

А что нужно ребенку, переступившему порог школы? Только успеха. Приятные переживания, связанные с похвалой учителя, признанием коллектива и пониманием своих возможностей, возбуждают активность, мотивацию к учению. А, чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд. Именно поэтому учителю надо дать почувствовать себя успешным каждому ребенку. Успех – понятие

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

индивидуальное, у каждого он свой и на своем материале. Обучая детей планировать свою деятельность и отслеживая трудность решаемых ими задач, можно способствовать тому, чтобы они успешно справлялись с ними и ощущали себя по-настоящему компетентными.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты помимо учебных занятий включают в себя и внеурочную деятельность. Она предполагает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Внеучебная деятельность для младших школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. Во время уроков невозможно удовлетворить все вопросы учащихся. Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний.

Каждый учитель должен понимать, к чему он стремится в воспитании и обучении детей. По словам выдающегося математика и педагога Джорджа Пойа «Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей», а это значит, что в возможностях ищущего и творческого учителя, сделать так, чтобы на его уроках всем учащимся было интересно и доступно приобретать знания.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]. – М.: Просвещение, 2010.

2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? – М.: Просвещение, 1991. – 169 с.

3. Формирование стойкой мотивации к учебе у учащихся начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zavuch.info/methodlib/62/71434/

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)