

Выучейская Ольга Андреевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)

федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

Специалист по социальной работе

ГБСУ АО «Приморский СРЦН «Радуга»

г. Архангельск, Архангельская область

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена роль преподавателя в высших учебных заведениях, представлены выводы о ее трансформации в условиях реализации информационно-образовательной среды.*

***Ключевые слова:** роль преподавателя, образовательный процесс, информационные технологии.*

На современном этапе развития общества стремительно развиваются информационные технологии. Система высшего образования направлена на развитие инновационно-стратегического направления, которое ориентировано на подготовку востребованных специалистов в будущем. Современным работодателям, нужны компетентные, инициативные специалисты, которые способны использовать активно в работе информационные ресурсы, умеют работать в группе. Выпускник высшей школы должен обладать системностью мышления, ассоциативностью мышления и развитой интуицией, образностью мышления, креативными способностями, вариативностью мышления, пространственным воображением, мобильностью, высоким эмоциональным подъемом.

Современный учебный процесс характеризуется активностью студента, ростом его самостоятельной работы, развитием дистанционных форм обучения. В образовательном процессе активно используются интернет-технологии, дистанционные курсы обучения, которые появляются в рамках образовательных программ.

При изменении структуры высшего образования (двухуровневая бакалавр-магистратура), роль преподавателя в образовательном процессе трансформировалась. В традиционном процессе обучения преподаватель являлся одним из самых важных источников информации. В образовательном процессе студент получал профессиональную информацию непосредственно от преподавателя, преподаватель доминировал, при его активной роли, процесс обучения студентов значительно облегчался, поэтому студент занимал пассивную позицию. В современном образовательном процессе акцент делается на получение знаний студентом самостоятельно. Взаимодействие между преподавателем и студентом партнерские. Несомненно, преподаватель в отличие от студента имеет большее количество знаний, умений и навыков. Для поддержания партнерских отношений студент должен иметь высокую мотивацию и заинтересованность в процессе обучения, что приводит к самостоятельной работе в большем объеме.

Современная образовательная парадигма включает в себя следующие характеристики:

- формальный процесс передачи знаний заменяется решением конкретных задач, которые совместно обсуждают преподаватель и студент;
- сущность передаваемого содержания не сводится к пассивному запоминанию, а заключается в овладении разнообразной информацией;
- формой общения преподавателя со студентом становится не научение, а взаимный обмен информацией, что естественно предполагает большую самостоятельную работу студента;
- инициатором и ведущим в образовательном процессе выступает учащийся;
- характер отношений между преподавателем и студентом – попеременное доминирование или равенство преподавателя и студента;
- в роли обучающего может вступать не обязательно преподаватель-профессионал, а любой носитель информации.

Сегодня существует доступ к большому количеству разнообразной информации с помощью сети Интернет. Учебные заведения предоставляют студентам

доступ к электронным библиотекам, к дистанционным курсам, телеконференциям, консультации с преподавателем происходят в режиме on-line. Преподаватель высшей школы должен уметь грамотно пользоваться новыми формами и методами обучения, разрабатывать электронные учебно-методические комплексы, например, такие как электронные учебники и пособия, компьютерные лаборатории практикумы, дистанционные курсы на Интернет-платформах и другие. Если в традиционном процессе обучения преподаватель являлся основным источником информации, то сегодня преподаватель является «проводником». Многие дисциплины, особенно гуманитарные, студент может изучить сам с помощью Интернет-обучения, но в огромном потоке информации он может «потонуть». Здесь важную роль выполняет преподаватель, который помогает найти нужную информацию, правильно ее оценить и проанализировать, помогает сформулировать собственное мнение и комплектное представление, помогает взглянуть на факты с разных точек зрения. Личностное взаимодействие преподаватель и студент остается весомо значимым, так как без преподавателя студент теряет ориентир. Студенты привыкли к обучению, в котором их направляют, консультируют, помогают.

Деятельность преподавателя высшей школы в учебном процессе сложная и многогранная. Современный преподаватель должен владеть способностями организатора, оратора, аналитика, психолога, быть высококомпетентным специалистом в своей научной деятельности, эрудитом в других областях. Особое значение имеет анализ образовательного процесса и организация эффективного взаимодействия преподавателя и студента, что повышает качество образования.

В современном образовательном процессе преподаватель все также занимает свою лидирующую позицию, его роль очень важна. Преподаватель обеспечивает высокую эффективность образовательного процесса. Мы можем говорить о том, что в сравнении с традиционным процессом обучения, роль преподавателя трансформировалась. Преподаватель наделен такими функциями, как координация образовательным процессом, корректировка образовательных дисциплин, консультирование, руководство. Свои навыки и умения преподаватель

трансформирует, дополняет и применяет в образовательном процессе, который направлен на развитие инновационно-стратегического направления. Исходя из этого, следует полагать, что современный преподаватель высшей школы обеспечивает высокоэффективный образовательный процесс, идет наряду с информационным развитием.

Список литературы

1. Квач Т.Г. О роли преподавателя в реализации информационно-образовательной среды в учебном процессе / Т.Г. Квач [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21575512>
2. Климакова Е.В. Роль и место преподавателя в современном образовательном процессе: личность как основа образовательной парадигмы / Е.В. Климакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218426>
3. Куликова Д.Н. Роль преподавателя в современном образовательном процессе / Д.Н. Куликова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18398687>
4. Рак Е.А. Социальный аспект взаимодействия преподавателя и студента в процессе дистанционного обучения / Е.А. Рак [Электронный ресурс]. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=12786631>