

Стругова Галина Николаевна
воспитатель высшей категории
МАДОУ МО «Д/С КВ №7 «Семицветик»
г. Архангельск, Архангельская область

**ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в статье обобщен опыт работы в тесном взаимодействии с родителями в рамках проектной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которое невозможно без формирования знаний о традициях своей малой Родины, любви к родному краю, уважения и бережного отношения к его природным богатствам, достопримечательностям.

Ключевые слова: нравственно-патриотическая деятельность, дошкольники, региональный компонент, проектная деятельность.

Важным направлением в деятельности воспитателя детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. ФГОС ДО нацеливает нас на «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Учитывая эти требования, мы проводим работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в тесном взаимодействии с родителями, которое невозможно без формирования знаний о традициях своей малой Родины, любви к родному краю, уважения и бережного отношения к его природным богатствам, достопримечательностям.

В нашем детском саду организованы различные формы взаимодействия с родителями как традиционные, так и не традиционные. Одной из нетрадиционных форм взаимодействия является проектная деятельность. Цель использования: 1. Способствовать вовлечению родителей в образовательную деятельность. 2. Активизация деятельности воспитатель-ребенок-родитель. 3. Сближение

семьи посредством совместной деятельности родителей и детей 4. Получение новых знаний ребенком и обогащение РППС в результате проектной деятельности.

В своей работе мы используем как краткосрочные, так и долгосрочные проекты по нравственно-патриотическому воспитанию, с использованием регионального компонента.

Проектный метод является одной из *инновационных форм* работы воспитателя. Рассматривается как особый механизм *взаимодействия семьи и ДОУ*. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов. *Родители* являются не только источниками *информации*, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но также могут стать непосредственными участниками образовательного процесса, научиться работать в «команде», развивать партнерские отношения, обогащать свой педагогический опыт.

В рамках реализации долгосрочного проекта, рассчитанного на два года (старшая и подготовительная группы). «Мой город – Архангельск» проводились разные мероприятия, одним из которых было проведение акции «Подари книгу детям». Благодаря этому в группе есть целая библиотека, созданная с помощью *родителей*. Это и сборники стихов Дмитрия Шатилова «Забытый столицами город», фотокнига «Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник»; книга А.Д. Григорьева «Архангельские былины и исторические песни», в ней представлены различные былины и рассказы об Архангельске; книга Светланы Ефремовой «Сказка об Архангельской книжке ее издателях и читателях», где дети могут познакомиться с Маргаритинской ярмаркой, с музеями города, известными людьми; «Архангельск. Фотоальбом»; книга Елены Максимовой «Архангельск. Город у Белого моря»; книга для детей и их родителей «Природа Архангельской области», где профессор Лопаткин и его друг Помор Поморыч рассказывают в интересной и доступной для дошкольников форме, с помощью кроссвордов и заданий о природе нашего северного края

и много других интересных книг о достопримечательностях города Архангельска, известных и памятных местах.

Создание мини-музея «Северные росписи». Родители пополнили мини-музей различными экспонатами в виде предметов декоративно – прикладного искусства: шкатулки, ложки, доски, игрушки, дудочки. Был разработан план знакомства с мини-музеем: воспитанники подготовительной группы по очереди пробовали себя в роли экскурсовода, представляя экспонаты. И дети, и родители с удовольствием знакомились с Пермогорской росписью, с ее удивительной райской птицей Сирин; Ракульской росписью – русский народный промысел Красноборского района Архангельской области; Борецкой росписью – из древнего села на берегу Северной Двины; Пермагорской росписью, с незабываемыми сюжетами из деревенской жизни; Мезенской росписью с красными конями в сочетании с геометрическим орнаментом. Дети имели возможность не только познакомиться, но и научиться прорисовывать элементы северных росписей. В группе созданы альбомы детского творчества с росписью домашней утвари.

Семейные экскурсии по: «Достопримечательности нашего города», «Любимые уголки нашего города», «Моя улица». В результате интересных поездок и экскурсий дети и родители стали активными участниками фотопортажей о достопримечательностях нашего города, подготовили фоторассказы про улицы, на которых живут, расположенных в территориальном округе Майская горка. Улица имени Федора Абрамова – известного писателя и поэта, улица имени Прокопия Галушкина – героя Советского Союза, улица имени Николая Некрасова – великого русского поэта и многие другие, о которых дети подготовили интересные рассказы. Семейные экскурсии позволяют расширить детские представления об известных архангелогородцах, которые прославились в разные исторические периоды своими подвигами и достижениями. Дети с удовольствием отклинулись на участие в городском конкурсе детских творческих работ по теме «Моя любимая улица», «Мой любимы уголок в городе Архангельске». Лучшие работы детей заняли призовые места. Данные проекты позволили детям больше узнать о родном крае, о своей малой родине.

Интерактивное оборудование детского сада, а также знания детей, полученные в проекта способствовали созданию интерактивных экскурсий по ознакомлению с малой Родиной для использования в дальнейшем в работе с детьми и родителями.

Выставки совместного творчества. Родители проявляют интерес к творчеству, увлекаются созданием совместных с детьми поделок, рисунков, макетов: участие в конкурсе поделок из бросового материала «Высотка – символ нашего города»; участие в конкурсе «Памятники нашего города».

Взаимодействие с социальными партнерами: библиотека №9 округа Майская горка, музей Малые Корелы, краеведческий музей, Северный морской музей. Библиотекой разработан цикл тематических занятий по ознакомлению с северными писателями: С.Г. Писахов, Б.В. Шергин; беседы о подвигах жителей Архангельска во время войны.

С помощью родителей была организована экскурсия по интересным местам города: площадь В.И. Ленина, набережная имени В.И. Ленина с ее памятниками (памятник тюленю, памятник воинам ВОВ, павшим в боях за Родину, Вечный огонь).

Итогом данной работы стало: большая заинтересованность родителей в образовательной деятельности детского сада; установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду; существенно пополнилась развивающая предметно – пространственная среда: в группе имеется традиционно оформленный уголок юного *патриота*, который включает в себя геральдику РФ, атрибуты малой Родины, которые не просто занимают почетное место! Мы уверены, что наши воспитанники могут самостоятельно рассказывать о достопримечательностях города, знают названия улиц, площадей, применяют свои знания в беседе, участвуют в конкурсах поделок и рисунков, конкурсах-фестивалях со стихами о родном kraе.

Использование различных форм взаимодействия с родителями позволяет повысить их психолого-педагогическую компетентность в вопросах детско-родительских отношений. И самое главное то, что у родителей появилось

понимание необходимости в патриотическом воспитании детей: создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников. Данный опыт работы, по использованию проектной деятельности в работе с родителями, неоднократно представлялся для педагогов города.